

Аннотация
к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности
«Чему природа учит человека?»
5-6 классы

1. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Чему учит природа?» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Чему природа учит человека? 5-6 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.: ил. – (Внеурочная деятельность)
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;

- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

2.Общая характеристика учебного курса

Программа «Чему природа учит человека» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся в 5-6 классах.

В программе рассмотрены вопросы о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы, о науке экологии и проблеме сохранения растительного и животного мира, о взаимосвязях в природе и научно обоснованном природопользовании, о проблеме мусора, ответственного отношения к отходам и грамотного обращения с ними. Особенности программы учитывают специфику внеурочной и внешкольной работы: учебный материал, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет кругозор школьников по каждой теме; содержание программы обеспечивает сопровождение образовательной деятельности учащихся в разных формах: практическая работа, учебный проект, учебное исследование, учебная экскурсия.

Программа отвечает принципам:

Системно —деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.


3.Цели изучения учебного курса


- формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы.
- формирование широкой целостной научной картины мира.
- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, воспитание научно обоснованного природопользования.
- углубление и расширение имеющихся у обучающихся представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию;
- совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- развитие коммуникативных навыков.

4.Место учебного курса в учебном плане.

Учебным планом школы на освоение учебного курса предусмотрен 1 час в неделю в параллелях 5-6 классов (34 часа в год).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Дьячкова Н.А./
Протокол № 1 от 18 августа 2023г.

«Согласовано»
Методист
 /Буркова О.В./
18 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Чему природа учит человека?»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2 года (5-6 классы)

Разработчик(и) программы:
учитель биологии Базанова О.Н.

Тюмень, 2023

I. Содержание учебного курса

Раздел 1. Понимаем природу -14 часов

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу - 14 часов

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии - 8 часов

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству - 14 часов

Природа — пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа — это система - 12 часов

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа — это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

Практикумы:

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Приспособление комнатных растений к условиям пустыни. Изучаем хлорофилл в растении.

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещённости. Использование энергии Солнца.

Исследование содержимого мусорной корзины.

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю. Аквариум как система

Социологические опросы:

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе. Социологический опрос по проблеме мусора.

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа — единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
- биогеохимические превращения в природе.
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Обучающиеся научатся:

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

III. Тематическое планирование учебного курса "Чему природа учит человека?" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС ООО и рабочей программы воспитания.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Гражданско-патриотическое воспитание:	

1.1.знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5.имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6.принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
2. Духовно-нравственное воспитание:	
2.1.уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
3. Эстетическое воспитание:	
3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
5. Трудовое воспитание:	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,	5.2

трудоустрой деятельности.	
6. Экологическое воспитание:	
6.1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
7. Ценности научного познания:	
7.1. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

•

5 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			План	Факт					
Раздел. 1 Понимаем природу		14 часов							
1	Отличия живой природы от объектов неживой.	1			Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, КТД, выставка рисунков, дискуссии, лекции.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-priroda-i-chelovek-3734843.html https://intolimp.org/publication/kak-poiavilis-nauchnyie-znaniia-o-prirodie.html https://www.youtube.com/watch?v=z0MzrZ8WIi4 https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik	1.1, 2.1, 7.2, 6.1, 6.2, 6.3	Экскурсия - поход в Экопарк «Затюменский» (3 часа) Встреча с представителями Тюменского отряда эко-волонтеров "Зеленый Патруль" (2 часа)
2	Человек и природа	1							
3	Роль природы в жизни человека	1							
4	Природа – источник вдохновения	1							
5	Экскурсия «Осенние явления в жизни природы»	1							
6	Подведение итогов экскурсии	1							
7	Источники знаний о природе	1							
8	Великие люди, изучающие природу и их заслуги	1							

9	Понятие о бионике как междисциплинарной науке	1							
10	Дидактическая игра «Самый умный»	1							
11	Воздействия человека на природу	1							
12	Природоохранные территории моей области	1							
13	Роль человека в жизни природы	1							
14	Изготовление кормушек для птиц	1							
Раздел 2. Сохраняем природу		14 часов							
15	Что изучает наука экология	1			Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Игровая деятельность	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, выставка рисунков, дискуссии, социологический опрос, разработка проектов, социально моделирующая игра, практикумы	https://www.youtube.com/watch?v=bKOFZSz1sTY https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/10/23/prezentatsiya-po-ekologii-5-klass-tema-predmet-i-zadachi	3.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3	Экскурсия в зоопарк «У Лукоморья» (3 часа). Встреча с волонтером приюта «Лучший друг» (2 часа)
16	Экологические проблемы современности	1							
17	Красная книга	1							
18	Охраняемые виды растений и животных	1							
19	Как сохранить растительный и животный мир	1							
20	Конкурс листовок «давайте	1							

	беречь природу вместе								
21	Ответственность человека за прирученных животных	1							
22	Буклетик «Мой домашний питомец»	1							
23	Представление буклета	1							
24	Соцопрос по проблеме содержания собак	1							
25	Необходимость экономии природных ресурсов	1							
26	Значение воды	1							
27	Необходимость экономии воды в быту	1							
28	Учимся у природы экономить воду	1							
Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии		6 часов						1.1, 6.1, 6.2, 6.3	Экскурсия в парк – (3 часа). Встреча с учителем биологии МАОУ СОШ №69 (2 часа)
29	Энергия – источник сил в организме, быту промышленности	1			Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально-преобразующая	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, выставка рисунков, дискуссии, разработка	https://www.youtube.com/watch?v=61-orp7Tl4Y https://infourok.ru/prezentaciya_neobyknovennoe_priklyuchenie_hlorofilla_-_urok_-_igra.-357670.htm https://www.youtube.com/watch?v=AzT_qAOu4ns		
30	Альтернативные источники энергии	1							

					добровольческая деятельность) Игровая деятельность	проектов, социально моделирующая игра, практикумы.			
31	Пигменты растений	1							
32	Как растение получает энергию солнечных лучей	1							
33	Изучаем хлорофилл в растении	1							
34	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1							
	ИТОГО:	34 часа							34 часа

6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем рабочей программы	Количество часов Всего	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			План	Факт					
Раздел. 1 Учимся у природы эконимии энергии		8 часов							

1-2	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	2			Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Игровая деятельность	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, выставка рисунков, дискуссии, разработка проектов, социально моделирующая игра, практикумы.	https://www.youtube.com/watch?v=61-orp7Tl4Y https://infourok.ru/prezentaciya_neobuknovennoe_priklyuchenie_hlorofilla-urok_-_igra.-357670.htm https://www.youtube.com/watch?v=AzT_qAOu4ns	1.1, 4.2, 7.2, 6.1, 6.2, 6.3	Экскурсия - Экскурсия в сад (3 часа). Встреча с учителем биологии МАОУ СОШ №69 (2 часа)
3-4	Как растение использует энергию солнечных лучей	2							
5	Космическая роль зеленых растений на планете	1							
6	Учимся у природы экономить энергию	1							
7-8	Изучение мощности электробытовых приборов	2							
Раздел 2. Учимся у природы безотходному производству		14 часов							
9	Природа — пример безотходного производства	1			Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Игровая	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, дискуссии, социологический опрос, разработка проектов, социально моделирующая игра, практикумы, экскурсия.	https://www.youtube.com/watch?v=tMb_aSgnPIA https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/03/28/bytovye-othody https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/05/18/prezentatsiya-vidy-upakovki	4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1	Экскурсия на Тюменский мусоросортировочный завод (3 часа) Встреча с представителями всероссийской общественной
10-11	Проблема твердых бытовых отходов	2							
12	Обращение с коммунальным и отходами	1							
13	Мусор может быть полезен!	1							

14	Виды пластика, различные способы маркировки	1			деятельность				ой организации волонтеров-экологов «Делай!» (2 часа)
15-16	Социологический опрос населения по проблеме мусора	2							
17	О чем рассказывает упаковка товара	1							
18	Создание плаката «Ты то, что ты ешь!»	1							
19-20	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	2							
21-22	Экскурсия «Грамотный покупатель»	2							
Раздел3.Природаэт осистема		12 часов						1.1, 2.1, 3.1, 4.2, 7.1	
23-24	Что называется системой	2			Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, дискуссии, защита проектов, социально моделирующая игра, практикумы.	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/11/16/obuchayushchaya-prezentatsiya-sistema-zhivoy-prirody https://www.youtube.com/watch?v=GGJwf_eDjxw https://myslide.ru/presentation/ekologiya-kak-nauchnaya-osnovaprirodopolzovaniya	Встреча с представителями всероссийской общественной организации волонтеров-экологов «Делай!»	
25-26	Экскурсия «Весенние явления в жизни природы»	2							
27	Подведение итогов экскурсии	1							

28	Аквариум как система	1			деятельность) Игровая деятельность		https://www.youtube.com/watch?v=BqJwAToVuxw		(2 часа).
29	Учимся применять системный подход	1							Экскурсия в лесопарк Гилёвская роща» (3 часа).
30	Взаимосвязи в природе	1							
31	Научно обоснованное природопользование	1							
32	Конкурс сочинений «Как каждый может улучшить состояние природы на планете»	1							
33	Составление модели «Система и ее компоненты»	1							
34	Общая характеристика природы	1							
	ИТОГО:	34 часа						34 часа	

