

Аннотация к рабочей программе
учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»,
2023/2024 учебный год, 1-4 классы

Рабочая программа модуля внеурочной деятельности «Орлята России» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим

контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально- значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Цели и задачи учебного курса

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 2 часа в неделю в 1 - 4 классах. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 66 часов; 2-4 класс – 68 часов в год).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Н.А. Дьячкова /Дьячкова Н.А./
Протокол № 1 от *28* августа 2023

«Согласовано»
Методист
О.В. Буркова /Буркова О.В./
28 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Разработчик (и)программы:
учителя начальных классов Сабирова И.М.,
Таренко Н.А.

Тюмень, 2023

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний

спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе,

формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями добровольец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «добровольец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности "Орлята России" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС НОО и рабочей программы воспитания.

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Гражданско-патриотическое воспитание:	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3

1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5.имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6.принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
2. Духовно-нравственное воспитание:	
2.1.уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
3. Эстетическое воспитание:	
3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
5. Трудовое воспитание:	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
6. Экологическое воспитание:	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
7. Ценности научного познания:	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом федеральной рабочей программы воспитания

1 класс, 2023-2024 учебный год

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом федеральной рабочей программы воспитания	Внеаудиторные занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
Раздел 1. Подготовительный этап к участию в Программе		8 часов							
1-2	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2			Познавательная, игровая деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные игры	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2	
3-4	«Мы будем друзьями в классе»	2			Игровая деятельность.	Игра с ролевой акцентуацией, игра с деловой акцентуацией социально моделирующая игра		2.3, 2.4	
5-6	«Правила настоящих друзей»	2			Проблемно-ценностное общение.	Этические беседы, Игра с ролевой акцентуацией, тематические диспуты		2.3, 2.4	
7-8	Вводный Орлятский урок	2			Досугово-развлекательная деятельность.	Инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		2.2, 2.4	
Раздел 2. «Орлёнок – эрудит»		8 часов							
9-10	«Кто такой эрудит?»	2			Познавательная деятельность, проблемно-	Познавательные беседы, интеллектуальные	https://orlyatarussia.ru/library/29	7.1	

					ценностное общение.	клубы, исследовательская практика обучающихся, групповая проблемная работа.	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ		
11-12	«Всезнайка»	2			Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.	Интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, ситуационные классные часы.		7.1, 7.2, 7.3	
13-14	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	2			Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.		3.1, 3.2, 3.3	
15-16	«Подведём итоги»	2			Досугово-развлекательная деятельность.	Инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		2.2, 2.4, 3.1	
Раздел 3. «Орлёнок – доброволец»		8 часов							
17-18	«От слова к делу»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	https://orlyatarussia.ru/library/29	2.4	
19-20	«Спешить на помощь безвозмездно»	2			Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), игровая деятельность.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра.		2.2, 2.4	
21-22	«Доброволец – это доброе сердце»	2			Социальное творчество (социально-преобразующая	КТД (коллективное творческое дело), социально		2.2, 2.4	

					добровольческая деятельность), игровая деятельность.	моделирующая игра.			
23-24	«Подведём итоги»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.		2.4	
Раздел 4. «Орлёнок – мастер»		8 часов							
25-26	«Мастер – это...»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Познавательные беседы, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q	3.1, 3.3	
27-28	«Мастерская Деда Мороза ...»	2			Игровая деятельность, художественное творчество, познавательная деятельность, трудовое воспитание.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра, детско-взрослое образовательное производство.		5.1, 5.2	
29-30	«Класс мастеров»	2			Художественное творчество, трудовое воспитание.	Занятия объединений художественной направленности, занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел.		5.1, 5.2	
31-32	«Классная ёлка»	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные		5.1, 5.2	

					(досуговое общение).	«огоньки» на уровне класса и школы.			
Раздел 5. «Орлёнок – спортсмен»		8 часов							
33-34	«Утро мы начнём с зарядки»	2			Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность	Оздоровительные процедуры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ	4.1, 4.2, 4.3	
35-36	«Сто затей для всех друзей»	2		Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.	4.1, 4.2, 4.3			
37-38	«Весёлые старты»	2		Игровая, спортивно-оздоровительная деятельность	Социально моделирующая игра, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.	4.1, 4.2, 4.3			
39-40	«Азбука здоровья»	2		Познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные игры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.	4.1, 4.2, 4.3			
Раздел 6. «Орлёнок – хранитель исторической памяти»		16 часов							
41-42	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	2			Познавательная деятельность.	Познавательные беседы.	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34	1.1, 1.2, 1.3	
43-44	«История школы – моя история»	2			Познавательная деятельность, туристско-	Познавательные беседы, исследовательская практика		1.1, 1.2, 1.3	

					краеведческая деятельность.	обучающихся, Школьный краеведческий музей.			
45-46	«Поход в музей»	2			Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), туристско-краеведческая деятельность.	Познавательные беседы, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок.		1.3	
47-48	«Историческое чаепитие»	2			Познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),	Познавательные беседы, социально моделирующая игра, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		2.5, 6.2	
49-50	«ЭКОЛОГИЯ»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, этические беседы, Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.		6.1, 6.2, 6.3	
51-52	«В гости к природе»	2			Познавательная, туристско-краеведческая деятельность.	Исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, образовательная экскурсия,		7.1, 7.2, 7.3	

						туристическая поездка, краеведческий кружок, туристский поход, краеведческий клуб, туристско-краеведческая экспедиция.			
53-54	«Мы друзья природе»	2			Познавательная деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся.		7.1, 7.2, 7.3	
55-56	«Орлята – экологи»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа.		6.1, 6.2, 6.3	
Раздел 7. «Орлёнок – лидер»		8 часов							
57-58	«Лидер – это...»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, групповая проблемная работа.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCB YQ	2.2, 2.3	
59-60	«Я хочу быть лидером!»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, этические беседы, дебаты, тематические диспуты, ситуационные классные часы.		2.2, 2.3	
61-62	«С командой действую!»	2			Познавательная, досугово-развлекательная,	Досугово-развлекательные акции школьников		2.2, 2.3	

					игровая деятельность (досуговое общение).	в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.), игра с деловой акцентуацией, социально моделирующая игра.			
63-64	«Мы дружный класс»	2			Познавательная, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.), социально моделирующая игра.		2.2, 2.3	
Раздел 8. Подведение итогов			2 час						
65-66	Заключительный орлятский урок.	2			Познавательная, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.), социально моделирующая игра.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1,2, 1,3, 2.2	

2 класс, 2023-2024 учебный год

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом федеральной рабочей программы воспитания	Внеаудиторные Занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
Раздел 1. Старт программы		1 час							
1	Вводный «Орлятский урок»	1			Познавательная, игровая деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные игры.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2	
Раздел 2. «Орлёнок – лидер»		8 часов							
2-3	«Лидер – это ...», «Мы дружный класс!»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся, групповая проблемная работа.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw	7.1	
4-5	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	2			Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.	Интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, ситуационные классные часы.		7.1, 7.2, 7.3	
6-7	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	2			Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.		3.1, 3.2, 3.3	
8-9	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»	2			Досугово-развлекательная деятельность.	Инсценировки, праздничные «огоньки» на		2.2, 2.4, 3.1	

						уровне класса и школы.			
Раздел 3. «Орлёнок – эрудит»		8 часов							
10-11	«Кто такой эрудит?»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся, групповая проблемная работа.	https://orlyatarussia.ru/library/29	7.1.	
12-13	«Развиваемся, играя!»	2		Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.	Интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, ситуационные классные часы.	7.1, 7.2, 7.3			
14-15	«Могу быть изобретателем»	2		Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.	3.1, 3.2, 3.3			
16-17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2		Досугово-развлекательная деятельность.	Инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.	2.2, 2.4, 3.1			
Раздел 4. «Орлёнок – мастер»		12 часов							
18-19	«Мастер – это...»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Познавательные беседы, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	https://orlyatarussia.ru/library/29	3.1, 3.3	
20-21	«От идеи – к делу!»	2			Игровая деятельность, художественное творчество,	КТД (коллективное творческое дело), социально		5.1, 5.2	

					познавательная деятельность, трудовое воспитание.	моделирующая игра, детско-взрослое образовательное производство.			
22-23	КТД «Классный театр»	2			Художественное творчество, трудовое воспитание.	Занятия объединений художественной направленности, занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел.		5.1, 5.2	
24-25	«Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		5.1, 5.2	
Из них на подведение промежуточных итогов		4 часа							
26-27	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.			
28-29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2			(досуговое общение).	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.			
Раздел 6. «Орлёнок – доброволец»		8 часов							
	«От слова к делу.»	2			Художественное творчество,	Художественные акции школьников	https://orlyatarussia.ru/library/29	2.4	

30-31					познавательная деятельность.	в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q		
32-33	КТД «Создай хорошее настроение»	2			Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), игровая деятельность.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра.		2.2, 2.4	
34-35	КТД «Братья наши меньшие»	2			Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), игровая деятельность.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра.		2.2, 2.4	
36-37	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.		2.4	
Раздел 7. «Орлёнок – спортсмен»		8 часов							
38-39	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	2			Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность	Оздоровительные процедуры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A	4.1, 4.2, 4.3	
40-41	«О спорт, ты – мир!»	2			Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.		4.1, 4.2, 4.3	
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2			Игровая, спортивно-	Социально моделирующая		4.1, 4.2, 4.3	

42-43					оздоровительная деятельность	игра, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.			
44-45	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	2			Познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные игры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.		4.1, 4.2, 4.3	
Раздел 8. «Орлёнок – эколог»		8 часов							
46-47	«ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, этические беседы, Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ	6.1, 6.2, 6.3	
48-49	«Мой след на планете»	2			Познавательная, туристско-краеведческая деятельность.	Исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок, туристский поход, краеведческий клуб, туристско-краеведческая экспедиция.		7.1, 7.2, 7.3	
	«Восхищаемся красивым миром»	2			Познавательная деятельность.	Познавательные беседы,		7.1, 7.2, 7.3	

50-51						интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся.			
52-53	«Шагая в будущее – помни о планете»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа.		6.1, 6.2, 6.3	
Раздел 9. «Орлёнок – хранитель исторической памяти»		11 часов							
54-55	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2			Познавательная деятельность.	Познавательные беседы.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2, 1.3	
56-57	«Хранитель семейных традиций»	2			Познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, Школьный краеведческий музей.		1.1, 1.2, 1.3	
58-59	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2			Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), туристско-краеведческая деятельность.	Познавательные беседы, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок.		1.1, 1.2, 1.3	
60-61	«Историческое чаепитие»	2			Познавательная, игровая, досугово-	Познавательные беседы, социально моделирующая		1.1, 1.2, 1.3	

					развлекательная деятельность (досуговое общение),	игра, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.			
62-64	«Расскажи мне о России»	3			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, этические беседы, Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.		1.1, 1.2, 1.3	
Раздел 10. Подведение итогов		4 часа							
65-66	Заключительный орлятский урок.	2			Познавательная, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроль школьной самодеятельности и т.п.), социально моделирующая игра.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2, 1.3, 2.2	
67-68	Заключительный орлятский урок.	2			Познавательная, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроль школьной самодеятельности и т.п.), социально моделирующая игра.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2, 1.3, 2.2	

3 класс, 2023-2024 учебный год

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом федеральной рабочей программы воспитания	Внеаудиторные Занятия (в том числе классные часы)
			План	Факт					
Раздел 1. Старт программы		2 часа							
1-2	Вводный «Орляцкий урок»	2			Познавательная, игровая деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные игры.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2	
Раздел 2. «Орлёнок – лидер»		8 часов							
3-4	«Лидер – это... Я могу быть лидером»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся, групповая проблемная работа.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	7.1	
5-6	«В команде рождается лидер»	2			Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.	Интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, ситуационные классные часы.		7.1, 7.2, 7.3	
7-8	КТД «Вместе мы сможем всё»	2			Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.		3.1, 3.2, 3.3	

9-10	«Мы дружный класс!»	2			Досугово-развлекательная деятельность.	Инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		2.2, 2.4, 3.1	
Раздел 3. «Орлёнок – эрудит»		8 часов							
11-12	«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся, групповая проблемная работа.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig	7.1.	
13-14	«Игра – это полезно и интересно»	2		Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.	Интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, ситуационные классные часы.	7.1, 7.2, 7.3			
15-16	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2		Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.	3.1, 3.2, 3.3			
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2		Досугово-развлекательная деятельность.	Инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.	2.2, 2.4, 3.1			
Раздел 4. «Орлёнок – мастер»		12 часов							
19-20	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Познавательные беседы, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	https://orlyatarussia.ru/library/29	3.1, 3.3	

21-22	«В гости к мастерам»	2			Игровая деятельность, художественное творчество, познавательная деятельность, трудовое воспитание.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра, детско-взрослое образовательное производство.		5.1, 5.2	
23-24	«Мастер – это звучит гордо!»	2			Художественное творчество, трудовое воспитание.	Занятия объединений художественной направленности, занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел.		5.1, 5.2	
25-26	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		5.1, 5.2	
Из них на Подведение промежуточных итогов		4 часа							
27-28	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на			

						уровне класса и школы.			
Раздел 6. «Орлёнок – доброволец»		8 часов							
31-32	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TpIMw	2.4	
33-34	КТД «Подари улыбку миру!»	2		Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), игровая деятельность.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра.	2.2, 2.4			
35-36	«Доброволец – это доброе сердце»	2		Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), игровая деятельность.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра.	2.2, 2.4			
37-38	«Портрет добровольца»	2		Художественное творчество, познавательная деятельность.	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	2.4			
Раздел 7. «Орлёнок – спортсмен»		8 часов							
39-40	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2			Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность	Оздоровительные процедуры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw	4.1, 4.2, 4.3	
41-42	«Сто затей для всех друзей»	2			Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, спортивные и оздоровительные		4.1, 4.2, 4.3	

						проекты школьников в окружающем школу социуме.			
43-44	Спортивная игра «Книга рекордов»	2			Игровая, спортивно-оздоровительная деятельность	Социально моделирующая игра, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.		4.1, 4.2, 4.3	
45-46	«Встреча-подарок»	2			Познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные игры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.		4.1, 4.2, 4.3	
Раздел 8. «Орлёнок – эколог»		8 часов							
47-48	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, этические беседы, Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ	6.1, 6.2, 6.3	
49-50	КТД «Знаю, умею, действую»	2			Познавательная, туристско-краеведческая деятельность.	Исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок,		7.1, 7.2, 7.3	

						туристский поход, краеведческий клуб, туристско-краеведческая экспедиция.			
51-52	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2			Познавательная деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся.		7.1, 7.2, 7.3	
53-54	«Шагая в будущее – помни о планете»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа.		6.1, 6.2, 6.3	
Раздел 9. «Орлёнок – хранитель исторической памяти»		10 часов							
55-56	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2			Познавательная деятельность.	Познавательные беседы.	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34	1.1, 1.2, 1.3	
57-58	«Традиции моей страны»	2		Познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, Школьный краеведческий музей.	1.1, 1.2, 1.3			
59-60	«Знать, чтобы хранить»	2		Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), туристско-краеведческая деятельность.	Познавательные беседы, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, образовательная экскурсия, туристическая	1.1, 1.2, 1.3			

						поездка, краеведческий кружок.			
61-62	КТД «История становится ближе»	2			Познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),	Познавательные беседы, социально моделирующая игра, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		1.1, 1.2, 1.3	
63-64	«Я – хранитель, мы – хранители»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, этические беседы, Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.		1.1, 1.2, 1.3	
Раздел 10. Подведение итогов		4 часа							
65-66	Заключительный орлятский урок.	2			Познавательная, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.), социально моделирующая игра.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2, 1.3, 2.2	
67-68	Заключительный орлятский урок.	2			Познавательная, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2, 1.3, 2.2	

						школьной самодетельности и т.п.), социально моделирующая игра.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 класс, 2023-2024 учебный год

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом федеральной рабочей программы воспитания	Внеаудит орные Занятия (в том числе классные часы)
			Всего	План					
Раздел 1. Старт программы		2 часа							
1-2	Вводный «Орляцкий урок»	2			Познавательная, игровая деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные игры.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2	
Раздел 2. «Орлёнок – лидер»		8 часов							
3-4	«Лидер – это... Я могу быть лидером»	2			Познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся, групповая проблемная работа.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg	7.1	
5-6	«В команде рождается лидер»	2			Познавательная, игровая деятельность, проблемно- ценностное общение.	Интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, ситуационные классные часы.		7.1, 7.2, 7.3	
7-8	КТД «Вместе мы сможем всё»	2			Познавательная, досугово-	Культпоходы в театры, музеи,		3.1, 3.2, 3.3	

					развлекательная деятельность (досуговое общение)	концертные залы, выставки.			
9-10	«Мы дружный класс!»	2			Досугово-развлекательная деятельность.	Инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		2.2, 2.4, 3.1	
Раздел 3. «Орлёнок – эрудит»		8 часов							
11-12	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся, групповая проблемная работа.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/1d3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig	7.1.	
13-14	«Игра – это полезно и интересно»	2			Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.	Интеллектуальные игры, игра с ролевой акцентуацией, ситуационные классные часы.		7.1, 7.2, 7.3	
15-16	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2			Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.		3.1, 3.2, 3.3	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2			Досугово-развлекательная деятельность.	Инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		2.2, 2.4, 3.1	
Раздел 4. «Орлёнок – мастер»		12 часов							
19-20	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Познавательные беседы, художественные акции школьников в окружающем	https://orlyatarussia.ru/library/29	3.1, 3.3	

					школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.			
21-22	«В гости к мастерам»	2			Игровая деятельность, художественное творчество, познавательная деятельность, трудовое воспитание.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра, детско-взрослое образовательное производство.		5.1, 5.2
23-24	«Мастер – это звучит гордо!»	2			Художественное творчество, трудовое воспитание.	Занятия объединений художественной направленности, занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел.		5.1, 5.2
25-26	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		5.1, 5.2
Из них на Подведение промежуточных итогов		4 часа						
27-28	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2			Игровая, досугово-развлекательная деятельность	Игра с ролевой акцентуацией, концерты, инсценировки,		

					(досуговое общение).	праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.			
Раздел 6. «Орлёнок – доброволец»		8 часов							
31-32	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2			Художественное творчество, познавательная деятельность.	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TrIMw	2.4	
33-34	КТД «Подари улыбку миру!»	2		Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), игровая деятельность.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра.	2.2, 2.4			
35-36	«Доброволец – это доброе сердце»	2		Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), игровая деятельность.	КТД (коллективное творческое дело), социально моделирующая игра.	2.2, 2.4			
37-38	«Портрет добровольца»	2		Художественное творчество, познавательная деятельность.	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игра с ролевой акцентуацией.	2.4			
Раздел 7. «Орлёнок – спортсмен»		8 часов							
39-40	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2			Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность	Оздоровительные процедуры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw	4.1, 4.2, 4.3	
41-42	«Сто затей для всех друзей»	2			Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции,		4.1, 4.2, 4.3	

						спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.			
43-44	Спортивная игра «Книга рекордов»	2			Игровая, спортивно-оздоровительная деятельность	Социально моделирующая игра, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.		4.1, 4.2, 4.3	
45-46	«Встреча-подарок»	2			Познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные игры, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.		4.1, 4.2, 4.3	
Раздел 8. «Орлёнок – эколог»		8 часов							
47-48	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, этические беседы, Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ	6.1, 6.2, 6.3	
49-50	КТД «Знаю, умею, действую»	2			Познавательная, туристско-краеведческая деятельность.	Исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок,		7.1, 7.2, 7.3	

						туристский поход, краеведческий клуб, туристско-краеведческая экспедиция.			
51-52	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2			Познавательная деятельность.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся.		7.1, 7.2, 7.3	
53-54	«Шагая в будущее – помни о планете»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа.		6.1, 6.2, 6.3	
Раздел 9. «Орлёнок – хранитель исторической памяти»		10 часов							
55-56	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2			Познавательная деятельность.	Познавательные беседы.	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34	1.1, 1.2, 1.3	
57-58	«Традиции моей страны»	2			Познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, Школьный краеведческий музей.		1.1, 1.2, 1.3	
59-60	«Знать, чтобы хранить»	2			Познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), туристско-краеведческая деятельность.	Познавательные беседы, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, образовательная экскурсия, туристическая		1.1, 1.2, 1.3	

						поездка, краеведческий кружок.			
61-62	КТД «История становится ближе»	2			Познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),	Познавательные беседы, социально моделирующая игра, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.		1.1, 1.2, 1.3	
63-64	«Я – хранитель, мы – хранители»	2			Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Познавательные беседы, этические беседы, Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.		1.1, 1.2, 1.3	
Раздел 10. Подведение итогов		4 часа							
65-66	Заключительный орлятский урок.	2			Познавательная, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.), социально моделирующая игра.	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2, 1.3, 2.2	
67-68	Заключительный орлятский урок.	2			Познавательная, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли	https://orlyatarussia.ru/library/29	1.1, 1.2, 1.3, 2.2	

						школьной самостоятельности и т.п.), социально моделирующая игра.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--