

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного курса**  
**«Финансовая грамотность»**  
**10-11 класс**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.06 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральному закону от 27.07.06 № 152-ФЗ "О персональных данных", Федеральному закону от 29.12.10 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 № 1063 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 221 марта 2021г. № 1152;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Приказа департамента образования администрации города Тюмени от 20.01.2023г. №81 «О разработке рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022г. №03-1889 «О направлении информации» (информационно- разъяснительное письмо об основных изменениях, внесённых в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Авторской программы среднего общего образования по экономике (Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват.организаций/ Ю .В. Брехова, А.П.Алмосов, Д.Ю.Завьялов.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020);
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс помогает ученикам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Знание финансовые инструментов (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) может помочь ученикам в реальных жизненных ситуациях. Главная задача – научить ученика критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Ввиду того что ЕГЭ по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока, включающие различные аспекты финансовой грамотности, рабочая тетрадь, входящая в состав учебно-методического комплекта, разработана с учётом типовых заданий экзамена. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни. Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием и математикой. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека

в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

#### **Цель и задачи изучения учебного курса**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

#### **Задачи:**

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 10 и 11 классах, (34 часа в год), 68 часов за два года обучения.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69  
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДИОНИНСКОГО  
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Цельшкова Н.В.*  
Цельшкова Н.В./  
Протокол № 1 от *28* августа 2023г.

«Согласовано»  
Методист  
*Буркова О.В.*  
Буркова О.В./  
*28* августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного модуля «Введение в новейшую историю России»  
учебного предмета «История»  
предметной области «Общественно-научные предметы»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 5 лет (5 - 9 классы)

Разработчик(и) программы:  
учитель истории и обществознания Пелымский В.А.

Тюмень, 2023 год

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность»

## 1.1. Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А.Г.Асмолов).

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
  - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
  - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
  - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **1.2. Метапредметные результаты.**

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебных предметов «Обществознание» и «Экономика» отражают:

1) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

2) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

3) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

#### **Личное финансовое планирование**

##### **Выпускник научится:**

– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

– различать экономические явления и процессы общественной жизни;

– выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;

– понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;

– объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;

– знать и конкретизировать примерами виды налогов;

– различать сферы применения различных форм денег;

– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

– формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

### **Банковские и брокерские услуги**

#### **Выпускник научится:**

- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.

### **Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке**

#### **Выпускник научится:**

- знать и классифицировать виды предоставляемых страховых услуг;
- рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхований и других факторов;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## **2. Содержание учебного курса**

### **10 класс**

#### **Личное финансовое планирование (24 ч)**

Человеческий капитал. Перспективные профессии и компетенции будущего. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Виды, причины и последствия инфляции. Налоговая система в РФ. Предпринимательство.

#### **Банковские и брокерские услуги (10 ч)**

Банковская система. Кредитно-денежная система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

## 11 класс

### Банковские и брокерские услуги (18 ч)

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Фондовый рынок, его инструменты. Акции облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок.

### Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке (16 ч)

Страхование услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. Защита от финансовых махинаций.

### 3. Тематическое планирование учебного курса "Финансовая грамотность" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Деятельность учителя с учетом федеральной программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС СООи федеральной программы воспитания.

Целевой приоритет воспитания на уровне СОО	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>	
2.1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2. осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6

<b>3. Эстетическое воспитание:</b>	
3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
<b>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
<b>5. Трудовое воспитание:</b>	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
<b>6. Экологическое воспитание:</b>	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
<b>7. Ценности научного познания:</b>	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации федеральной рабочей программы воспитания
			План	Факт			
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование - 24 часа</b>							<b>1.5,2.3,2.4,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3</b>
1-2	Человеческий капитал.	2			<p>Принимают рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;</p> <p>- проводят своевременный финансовый анализ;</p> <p>- ставят стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;</p> <p>- планируют и прогнозируют будущие доходы и расходы личного бюджета;</p> <p>- определяют направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными ранками;</p> <p>- учатся основам взаимодействия с кредитными организациями;</p> <p>- изучают основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;</p> <p>- учатся основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях</p>	<p><a href="http://хочумогузнаю.рф/">http://хочумогузнаю.рф/</a></p> <p><a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a></p>	
3-4	Перспективные профессии и компетенции будущего в Тюменской области	2					
5-6	Источники доходов и расходов семьи	2					
7-8	Активы и пассивы.						
9-10	Личный финансовый план.	2					
11-12	Сбережения.	2					
13-14	Виды, причины и последствия инфляции.	2					
15-16	Налоговая система в РФ. Налоговая система в Тюменской области.	2					
17	Налоговые декларации.	1					
18-19	Налоговые вычеты.	2					
20-21	Предпринимательство.	2					

22-23	Стартап: идеи и планы. Развитие Тюменской области. НРЭО.	2			соблюдения налоговой дисциплины; - выбирают страховые продукты и страховые компании; - принимают инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков; - составляют личный финансовый план.	<a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a>	
24	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе «Личное финансовое планирование»	1				<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	
<b>Раздел 2. Банковские и брокерские услуги – 10 часов</b>							<b>1.5,2.3,2.4,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3</b>
	Банковская система.	2			Изучают понятие «Банковская система», функции центрального банка; учатся решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации; изучают виды банковских карт; понимают, в чем состоит механизм получения банковской прибыли; умеют характеризовать основные виды банковских процентов; изучают правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLlMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLlMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a>	
	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	2				<a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a>	
	Кредитно-денежная система Российской Федерации.	2				<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	
	Эволюция денег в XXI веке.	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLlMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLlMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a>	
	Финансовые институты.	1				<a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a>	
	Повторительно-обобщающий урок по главе «Банковские и брокерские услуги»	1				<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	

**11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации федеральной рабочей программы воспитания
			План	Факт			
	<b>Раздел 1. Банковские и брокерские услуги -18 часов</b>						<b>1.5,2.3,2.4,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3</b>
1-2	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит.	2			Изучают понятие «Банковская система», функции центрального банка; учатся решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации; изучают виды банковских карт; понимают, в чем состоит механизм получения банковской прибыли; умеют характеризовать основные виды банковских процентов; изучают правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	
3-4	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты.	2				<a href="http://финграмотностьвшк.оле.рф/">http://финграмотностьвшк.оле.рф/</a>	
5-6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты.	2				<a href="http://хочумогузнаю.рф/">http://хочумогузнаю.рф/</a>	
7	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a>	
8	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта. Предложения, доступные в Тюменской области. НРЭО.	1				<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	
9-10	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги.	2				<a href="http://финграмотностьвшк.оле.рф/">http://финграмотностьвшк.оле.рф/</a>	
11-12	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты.	2				<a href="http://хочумогузнаю.рф/">http://хочумогузнаю.рф/</a>	
13-14	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a>	

15-16	Фондовый рынок, его инструменты.	2					
17-18	Акции облигации и другие ценные бумаги.	2					
	<b>Раздел 2. Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке – 16 часов</b>						<b>1,5,2,3,2,4,5,1,5,2,7,1,7,2,7,3</b>
19-20	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья.	2			Учатся осознанно подходить к выбору страховой компании и продукта; знакомятся с видами страхования; учатся определять вид страхования для снижения объёма ущерба при различных жизненных ситуациях; определяют риски и осознают необходимость страхования в различных жизненных ситуациях; прогнозируют развитие ситуации при различных видах страхования.	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	
21-22	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности.	2				<a href="http://финграмотностьвшк.оле.рф/">http://финграмотностьвшк.оле.рф/</a>	
23-24	Пенсионное обеспечение.	2				<a href="http://хочумогузнаю.рф/">http://хочумогузнаю.рф/</a>	
25-26	Дополнительное пенсионное страхование.	2				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a>	
27-28	Защита прав потребителей в Тюменской области.	2					
29-30	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги.	2				<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>	
31-32	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды.	2				<a href="http://финграмотностьвшк.оле.рф/">http://финграмотностьвшк.оле.рф/</a>	
33	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет.	1				<a href="http://хочумогузнаю.рф/">http://хочумогузнаю.рф/</a>	
34	Повторительно-обобщающий урок по главе «Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке».	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&amp;feature=youtu.be</a>		