

Аннотация
к рабочей программе учебного курса «Проектно-исследовательская
деятельность: гуманитарное направление»
8-9 класс
2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.06 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральному закону от 27.07.06 № 152-ФЗ "О персональных данных", Федеральному закону от 29.12.10 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 № 1063 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской федерации от 221 марта 2021г. № 1152;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);

- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- Рабочая программа курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», основное общее образование, ФГБРУ «Институт стратегии развития образования», М.2022.

- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;

- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированна на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований - в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учесть школьника основам проектно-исследовательской деятельности

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес к соответствующей мотивации к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом - культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа целенаправленно помогает ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этого опыта будет необходимо в старшей школе, в вузе и в перспективе - во взрослой самостоятельной жизни.

Цели и задачи освоения учебного курса

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельце интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа в 8 классе и на 34 часа в 9 классе, рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Цельшкова Н.В. /Цельшкова Н.В./

Протокол № 1 от «28 » августа 2023г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

Курило А.А. /Курило А.А./

«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность:
гуманитарное направление»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2 года (8- 9 классы)

Разработчик (и)программы:
Методист Буркова О.В.

Тюмень, 2023

І.Содержание учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

8 класс

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (8ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации - наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая консультативная роль педагога.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основы выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие,

трудо­вые, спор­тив­ные про­ек­ты. Про­ект как пре­об­ра­зо­ва­ние вир­ту­аль­ной или ре­аль­ной сре­ды: соз­да­ние сай­та, офор­мле­ние клас­с­ной ком­на­ты или при­школь­ной тер­ри­то­рии, соз­да­ние на­гляд­ных по­со­бий и т.п. Про­ект как ини­ци­и­ро­ва­ние но­вых ви­дов де­ятель­но­сти: соз­да­ние школь­ной ме­ди­а­студии, ор­га­ни­за­ция тан­це­валь­ных пе­ре­мен в школе, со­з­да­ние иг­ро­те­ки для ма­лы­шей и т.п. Кон­суль­та­ции для школь­ни­ков по во­про­су опре­де­ле­ния про­бле­мы, ко­то­рую они хо­те­ли бы по­пы­тать­ся ре­шить, и вы­бо­ра со­от­вет­ст­вую­ще­го ей на­прав­ле­ния про­ект­ной или ис­сле­до­ва­тель­ской де­ятель­но­сти.

Об­щий за­мы­сел про­ект­но-ис­сле­до­ва­тель­ской ра­боты (12ч)

Эта­пы ра­боты над про­ек­том или ис­сле­до­ва­ни­ем: вы­бор те­мы, обос­но­ва­ние ак­ту­аль­но­сти вы­бран­ной те­мы, фор­му­ли­ро­ва­ние це­ли и за­дач, раз­ра­бот­ка ги­по­те­зы (для ис­сле­до­ва­тель­ских ра­бот) или опи­са­ние пред­по­ла­га­е­мых свой­ств соз­да­е­мо­го про­дук­та (для про­ект­ных ра­бот), ре­ше­ние по­став­лен­ных за­дач, фор­му­ли­ро­ва­ние вы­во­дов о по­лу­чен­ных ре­зуль­та­тах, и­то­го­вое офор­мле­ние тек­ста со­пи­са­ния про­ве­ден­но­го ис­сле­до­ва­ния или ре­а­ли­зо­ван­но­го про­ек­та, за­щи­та ра­боты.

Вы­бор те­мы про­ект­ной или ис­сле­до­ва­тель­ской ра­боты. Тре­бо­ва­ния к вы­би­ра­е­мой те­ме бу­ду­ще­го ис­сле­до­ва­ния или про­ек­та: лич­ная за­ин­те­ре­со­ван­ность в те­ме, от­ра­же­ние в те­ме про­бле­мы, ко­то­рую школь­ник хо­чет ре­шить, про­сто­та, чет­кость, од­но­знач­ность, не­про­ти­во­ре­чи­вость фор­му­ли­ро­вки те­мы. Три­ви­аль­ность, мно­го­сло­вие, на­у­ко­об­ра­зие, из­бы­ток ино­языч­ных ана­ло­гов слов рус­ско­го язы­ка как наи­бо­лее рас­про­странен­ные о­шиб­ки в фор­му­ли­ро­ва­нии те­мы ис­сле­до­ва­тель­ских или про­ект­ных ра­бот. При­ме­ры удач­ных и не­удач­ных тем ис­сле­до­ва­тель­ских и про­ект­ных ра­бот в гу­ма­ни­тар­ной сфе­ре, в том чис­ле тех, над ко­то­ры­ми ран­ее ра­бо­та­ли дру­гие школь­ни­ки. Пра­кти­кум: груп­по­вая ра­бота «Корот­ко обо всем» - фор­му­ли­ро­ва­ние школь­ни­ка­ми тем на ос­но­ве пред­ло­жен­ных пе­да­го­гом ис­сле­до­ва­тель­ских (1-я груп­па) или прак­ти­че­ских (2-я груп­па) про­бле­м. Кон­суль­та­ции (в ре­жи­ме лич­ных и/или он­лайн-встре­ч) для школь­ни­ков по во­про­су вы­бо­ра те­мы про­ек­та или ис­сле­до­ва­ния, а так­же пер­во­на­чаль­но­го за­мы­сла его ре­а­ли­за­ции.

Ар­гу­мен­та­ция ак­ту­аль­но­сти ра­боты как важ­ный со­ци­аль­ный на­вык, даю­щий воз­мож­ность взрос­ло­му че­ло­ве­ку ре­а­ли­зо­вать ин­те­ре­сы, от­стаи­вать свои взгля­ды, до­би­вать­ся це­лей, на­хо­дить еди­но­мыш­лен­ни­ков и про­д­ви­гать ре­зуль­та­ты соб­ст­вен­но­го тру­да. При­ме­ры из биз­не­са, по­ли­ти­ки, куль­ту­ры, на­у­ки, де­мон­стри­ру­ю­щие успех ар­гу­мен­та­ции в том или ино­м на­чи­на­нии. Обос­но­ва­ние ак­ту­аль­но­сти ис­сле­до­ва­тель­ской или про­ект­ной ра­боты: в чем суть ре­ша­е­мой в хо­де ра­боты про­бле­мы, по­че­му ее нужно ре­шать, в чем бу­дет но­виз­на пред­ла­га­е­мо­го ре­ше­ния, ко­му по­мо­жет это ре­ше­ние, чем но­вое ре­ше­ние мо­жет быть по­лез­но. На­уч­ная ак­ту­аль­ность как важ­ность и по­лез­ность по­пол­не­ния не­до­ста­ю­щих зна­ний об из­уча­е­мо­м об­ъ­ек­те или яв­ле­нии или но­вом взгля­де на из­уча­е­мый об­ъ­ект или яв­ле­ние. Как опи­сать ак­ту­аль­ность ис­сле­до­ва­тель­ской ра­боты Со­ци­аль­ная ак­ту­аль­ность как важ­ность и по­лез­ность ре­ше­ния той или иной прак­ти­че­ской за­да­чи для кон­крет­ных лю­дей (це­ле­вой ауди­то­рии про­ек­та). Как опре­де­лить це­ле­вую ауди­то­рию про­ек­та, воз­раст и мас­штаб ауди­то­рии, ори­ен­та­ция про­ек­та на по­треб­но­сти ауди­то­рии. При­ме­ры удач­ных и не­удач­ных обос­но­ва­ний ак­ту­аль­но­сти тем ис­сле­до­ва­тель­ских и про­ект­ных ра­бот в гу­ма­ни­тар­ной сфе­ре, в том чис­ле тех, над ко­то­ры­ми ран­ее ра­бо­та­ли дру­гие школь­ни­ки. Об­уча­ю­щая иг­ра.

«Кому это надо?» - ра­бота в ми­кро­груп­пах: опре­де­ле­ние ад­ре­са­та и обос­но­ва­ние ак­ту­аль­но­сти тем, пред­ло­жен­ных груп­па­ми друг дру­гу. Кон­суль­та­ции (в ре­жи­ме лич­ных и/или он­лайн-встре­ч) для школь­ни­ков по во­про­су обос­но­ва­ния

актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поэтапность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросам целей, задач гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросам первых шагов реализации проекта или исследования.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач описания сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций педагогом той части работы школьника, которая была выполнена на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как ей работать. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ

разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «неполучается»? Организация собственной работы на индивидуальном проекте. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

9 класс

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14ч)

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Авторский путь реализации задуманного проекта 1-

1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность. «А что если...» *2-й этап:* предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховокизамен. Подготовка необходимого оборудования. Настройка проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия *3 этап:* старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника. Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т.п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели.

Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта - его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность

ь гуманитарного исследования -
трудности или невозможности объективного описания реальности, тенденциозности и субъективности исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследовательской модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (20ч)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступление авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патристического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев-историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

Всфереэкологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальных взаимодействий с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля - осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществуведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, кон-кретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществуведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

III. Тематическое планирование учебного курса "Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС ООО и рабочей программы воспитания.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО	Деятельность учителя с учетом рабочей программы
---	--

	программы воспитания
1. Гражданско-патриотическое воспитание:	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
2. Духовно-нравственное воспитание:	
2.1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
3. Эстетическое воспитание:	
3.1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
4.1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2. владеющий основными навыками личной и общественной	4.2

гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
5. Трудовое воспитание:	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
6. Экологическое воспитание:	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
7. Ценности научного познания:	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов/Дата			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации рабочей программы воспитания
		Всего	План	Факт			
8 класс							
Раздел1	Введениевпроектно-исследовательскуюдеятельность	8					2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
1	На порогеинтересныхоткрытий.	1			Знакомство с основамипроектно - исследовательской деятельности Обсуждениееерол ивжизничеловекаи общества	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
2	Индивидуальныеигрупповыепроектныиисследования.	1		1	Участие в общейбеседе о мечтах, планах набудущее и детском опытеоткрытийи изобретений	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
3	Где найти свойинтерес ипринести пользулюдям:возможные направления исследовательскойдеятельности?	1			Знакомство с примерамиисследовательскихпроблем,которыемогутбытьрешеныили решались другимишкольникамииврамкахисследовательскойдеятельности	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3

					<p>Ь-ностиУчастиевком муни-кативнойигре«Ник тоне знает, что я...»: работа вкругу— завершение тезиса из названия игры сп еречис-лением 1— 3самых значимых и мало известных другим школьникам собственных увлечений или инте ресов</p>		
4	<p>Деловая игра- карусель «Проблемы, которые хотят бы решить».</p>	1		1	<p>Участие в деловой игре «Проблемы, которые хотят бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов</p>	<p>https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/</p>	<p>2.4, 2.3, 2.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3</p>

					<p>или предложений партнера, выслуш ивание позиции партнера по проблемам, которы е хотелось бы решат ь ему, помощь партнеру в виде советов или пр едложений, смена п ары и тд Общее итоговое обсуждение предла гаемых школьниками проб лем, требующих решения в рамках ис следовательской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаем ых для решения проблем, корректное и уважительное по от ношению к другим в ысказывание пред ложений и замечан ий</p>		
5	Где найти свой интерес и принести	1			Знакомство с проектами различн	https://obuchonok.ru/n ode/	2.4, 2.3, 2.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7 .3

	пользу людям: возможны е направления проектной де- ятельности?				ых видов. Участие в мозговом штурме по выдви- жению идей конкре- тных проектов по каждому из предложенных педагогом видов	https://new.globallab.ru/ru	
6	Проект как преобразование виртуальной или реальной среды.	1					
7	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1	Вопросы школьни- ка педагогу по поводу выбора направления проектной или исследователь- ской деятель- ности. Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретн- ых практических ил- и исследовательских проблем, требующих, по мнению школьни- ка, решения. Аргументация необхо- димости и возможн	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4, 2.3, 2.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
8	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1			

					ости их решения оригинальным способом. Согласование на направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом.		
Раздел 2	Общий замысел проектно-исследовательской работы	12					2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
1	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы?	1			Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
2	Языковые особенности формулирования темы проекта.	1					

3	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1	Вопросы школьни ка педагога по ниманию или уточ нение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования .Формулирова ние школьником нескольких varia нтов темы своего проекта ил и исследования.И х обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамот ности формулиро вки темы, ее соответствия соб ственным интересам и уровню подгото вки, адекват ности отражения в ней той проблем ы, которую школь ник хотел бы реши ть. Согласование тем ы проек т- ной или исследова	https://obuchonok.ru/n ode/ https://new.globallab.r u/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7 .3
4	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1			

					<p>тельской работы с педагогом.</p> <p>Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования</p>		
5	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность.	1			<p>Знакомство с правилами обоснования актуальности работы.</p>	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
6	Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи.	1			<p>Обсуждение с другими школьниками и педагогами роли убедительной аргументации в продвижении проекта. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для</p>		

					группы-партнёра и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой- партнёром.		
7	Индивидуальные и групповые консультации	1		1	Вопросы школьного педагога-группы на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
8	Индивидуальные и групповые консультации	1		1			
9	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта.	1			Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3

10	Гипотеза закописанное в общих чертах предположение.	1			свойств создаваемого продукта. Участие в дискуссии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных исследований от, выполненных другими школьниками.		
11	Индивидуальные и групповые консультации	1		1	Вопросы школьника педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы / описаний предполагаемых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта исследования / проекта. Их	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/	2.4, 2.3, 2.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3
12	Индивидуальные и групповые консультации	1		1			

					обоснова-ние. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласование окончательного варианта. Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования.		
Раздел 3	Реализация замысла проектно-исследовательской работы	14					2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
1	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования.	1			Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Вопросы школьнику педагогу предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
2	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования.	1		1			

					офлайн- онлайн- консультаций. Согласование сроков предоставления работ, очередности и врем ени консультаций		
3	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1	Вопросы школьни ка педагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых им про ектов или исследований. Высказывание и а ргументация своих идей, затруднений, сомне ний, связанных с раб отой. Согласование позиц ий.	https://obuchonok.ru/n ode/ https://new.globallab.r u/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7 .3
4	Индивидуальные и групповые консультации.	1	1				
5	Как лучше понять пробле-мы и потребности тех, на кого о риентирован проект: изуч ение целевой аудитории проек та.	1			Практикум по соста влению опросника для определения по требностей целевой аудитории . Практикум по получе нию обратной связи от аудитории	https://obuchonok.ru/n ode/ https://new.globallab.r u/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7 .3
6	Непосредственные и опосредованные методы	1					

	олученияобратнойсвязи.						
7	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1	Вопросышкольника педагогу -на понимание илиуточнение отдельныхаспекто вреализуемыхимип роектов. Высказывание иаргументация своих идей,затруднений, сомнений,связанн ыхсработой. Согласованиепозиц ий.	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
8	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1			
9	КакнеоткрытьАмерику и неизобрестивелосипед:и зучениенаучнойлитерату ры по проблеме исследования.	1			Знакомство с жанроманализа научной литературы. Дискуссия о	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
10	Правила оформления ссылок наиспользованнуюлите ратуру.	1		1	культурецитирован ия:«Идеяпринадлежит всем или ее автору?»»Практику м: оформлениецитированийиссылокнаисп ользованнуюлитературуврамках предложенныхпедагогомкейсов.	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
11	Индивидуальные и	1		1	Вопросышкольник	https://obuchonok.ru/n	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7

	групповые консультации.				апедагогу - на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций.	ode/ https://new.globallab.ru/ru	.3
12	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1			
13	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации.	1			Создать карта дедлайнов по проектам. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника.	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3
14	Индивидуальные и групповые консультации.	1		1	Вопросы школьнику апедагогу- на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих	https://obuchonok.ru/node/ https://new.globallab.ru/ru	2.4,2.3,2.2,5.1,5.2,7.1,7.2,7.3

					идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование пози- ций		
Итого:		34					