

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета «География»**  
**5-9 класс**  
**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «География» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.06 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральному закону от 27.07.06 № 152-ФЗ "О персональных данных", Федеральному закону от 29.12.10 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Приказа Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской федерации от 221 марта 2021г. № 1152;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2022 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный года

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного

географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения

окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсоинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Место предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69  
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО  
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
/ Нерадовская Н.А./  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

«Согласовано»  
Методист  
/ Буркова О.В./  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «География»  
предметной области «Естественно-научные предметы»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 5 лет (5 - 9 классы)

Разработчик(и) программы:  
учитель географии Косаченко З.И

Тюмень, 2023

## 1. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### Раздел 2. Изображения земной поверхности

##### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

##### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические

координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

##### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.



2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых

религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы

страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка

обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса

расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.



## **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **2. Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 класс**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

### 7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;



- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на

локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 класс

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**3. Тематическое планирование учебного предмета "География" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС ООО и рабочей программы воспитания.

<b>Целевой приоритет воспитания на уровне ООО</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности	1.5

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	
1.6.принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>	
2.1.уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
<b>3. Эстетическое воспитание:</b>	
3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
<b>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
<b>5. Трудовое воспитание:</b>	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
<b>6. Экологическое воспитание:</b>	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
<b>7. Ценности научного познания:</b>	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

•

5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	КР	ПР			
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>							
1.1.	Введение. География-наука о планете Земля	2	1	1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие то или иное тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки в интернет—сайт для учителей: <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>	7.1,7.2,7.3
1.2.	История географических открытий	7	0	2	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (привыполнении практической работы №3); представлять текстовую информацию в географической форме (привыполнении практической работы №1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы №2); выбирать способы представления информации в картографической форме (привыполнении практических работ №1);	ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки в интернет—сайт для учителей: <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	7.1,7.2,7.3
Итого по разделу		9					



Раздел 2. Изображения земной поверхности							
2.1.	Планы местности	5	0	2	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами местности (привыполнении практической работы №1); определять направления по плану (привыполнении практической работы №1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (привыполнении практической работы №2); проводить по плану несложное географическое исследование (привыполнении практической работы №2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыполнении практической работы №2);</p>	<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  РЭШ Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки в интернет—сайт для учителей:  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Видеоуроки от ООО «Инфоурок»:  <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>  Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов:  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	6.1, 6.2, 6.3, 7.1.7.2, 7.3
2.2.	Географические карты	6	1	2	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (привыполнении практических работ №1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  РЭШ Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки в интернет—сайт для учителей:  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Видеоуроки от ООО «Инфоурок»:  <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>  Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов:  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	6.1, 6.2, 6.3, 7.1.7.2, 7.3
Итого по разделу		11					
Раздел 3. Земля-планета Солнечной системы							
3.1.	Земля-планета Солнечной	5	0	1	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям</p>	<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	3.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1.7.2, 7.3

системы			<p>м, связав реальными ситуациями— освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствия и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствия и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирически зависимость между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы №1); выявлять закономерности и изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении и планет, обнаруживать различие исходных позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой теме в время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;</p>	<p>РЭШ Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки в интернет— сайт для учителей:  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Видеоуроки от ООО «Инфоурок»:  <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>  Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов:  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
Итого по разделу	5				
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					

4.1.	Литосфера-каменная оболочка Земли	8	1	1	<p>Описывать внутреннее строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине-рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления окружающа- щем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулкан- изма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулк- ан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приво- дить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их преду- преждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материк- и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхож- дения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по вы- соте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процес- сов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаем- ых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в резуль- тате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение кото- рых невозможно без участия представителей географических специаль- ностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтвержда- ющие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и ин- терпретации географической информации различных видов и форм пред- ставления; оформлять результаты (примеры изменений в литосфере в ре- зультате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять пр- езентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответст- вие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения от- носительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей</p>	<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  РЭШ Российская  электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  Видеоуроки в интернет—  сайт для учителей:  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Видеоуроки от ООО  «Инфоурок»:  <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>  Интерактивная рабочая  тетрадь для 5–11 классов:  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	6.1,6.2,6.3,7.1.7.2,7.3
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------

				семьи;			
Итого по разделу		8					
<b>Раздел 5. Заключение</b>							
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений из отдельных компонентов природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ПЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> Видеоурок в интернете — сайт для учителей: <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	2.1, 2.2., 3.1.6.1, 6.2, 6.3, 7.1.7.2, 7.3
Итого по разделу		1					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10			

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		всего	КР			
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>						

1.1	Гидросфера— водная оболочка Земли	12	1	<p>Называть части гидросферы;</p> <p>Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение и изученных географических объектов для решения учебных и (или) практических ориентированных задач; Определять по картам различать свойства вододельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;</p> <p>Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;</p> <p>Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»;</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</p> <p>Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнить реки по заданным признакам (привыполнении практической работы №1); Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (привыполнении в групповой форме практической работы №2);</p> <p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>Сравнительный инструментарий (способы) получения географической информации</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/</a></p>	1.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3
-----	---	----	---	--	--	-----------------------------------

			<p>формации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках многолетней мерзлоты на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>Приводить примеры использования человеком воды;</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>Объяснять образование подземных вод; Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; Объяснять образование подземных вод; Сравнить чистоту межпластовых и грунтовых вод; Выявлять существенные признаки артезианских вод;</p> <p>Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы №3); Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или</p>		
			<p>исчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; Оценивать соответствие результата цели; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы).;</p>		

1.2.	Атмосфера— воздушная оболочка	12	1	<p>описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков, связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовую ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a>	1.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3
------	----------------------------------	----	---	--	--	-----------------------------------

объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  
различать климатические пояса Земли;  
приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  
приводить примеры влияния климата на жизнь хозяйственной деятельности человека;  
систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);  
устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);  
использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;  
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;  
находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат в этой местности;  
планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;  
выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;  
ФГ (ЕНГ): Анализировать;  
интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;  
ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки;  
выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия;  
содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах; от аргументов, основанных на других ображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы).  
Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать



				мысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
--	--	--	--	---	--	--

1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	<p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы №1);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливая связь между компонентами природы (при выполнении практической работы №1);</p> <p>проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/</a>	1.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3
Итого по разделу		29				
<b>Раздел 2. Заключение</b>						



Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

1.1.	Географическая оболочка	4	1	1	<p>называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявления изученных географических явлений, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность, целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (привыполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации; расположить вразных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/</a>	1.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	1	2	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (привыполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (привыполнении практической работ</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/</a>	1.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3

			<p>ы №2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельного выбранных источников информации;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие исходных позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.</p>		
--	--	--	--	--	--

1.3.	Атмосфера и климаты Земли	11	1	1	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснить образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных (или) практических ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы №1); сравнивать годовую температуру воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобрать или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различать точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение ролей хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменении климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практических</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/</a>	1.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3
------	---------------------------	----	---	---	--	---	---

					<p>кой задачи (планирование поездки; выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	8	0	2	<p>описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практических ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы №1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы №1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы №2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</a></p>	1.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1.7.2, 7.3
------	--	---	---	---	--	--	--



<p>д; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиять на эти процессы в природных комплексах прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за и против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать участие в совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по его достижению и представлять результаты выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результатов цели;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>		
--	--	--

			<p>х. Преобразовать одну форму представления данных в другую.  . Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах; от аргументов, основанных на других соображениях.  х. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы).  Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста.  Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста)</p>		
Итого по разделу	32				
Раздел 2. Человечество на Земле					

2.1.	Численность населения	2	0	1	<p>различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы №1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы №1 обмениваться партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/</a>	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3
------	-----------------------	---	---	---	--	---	--

				<p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта</p> <p>сисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостиже ниерезультатов,разделятьсферуответственности;</p> <p>ФГ(ЕНГ):Анализировать;</p> <p>интерпретироватьданныеиделатьсоответствующиевывод ы.Вспомнитьиприменитьсоответствующиеестественнона учныезнания.;</p> <p>ФГ(ЧГ):Выявлятьсвязьмеждупрочитаннымисовременной реальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи(планированиепоездки; выбортелефонаит.п.)безпривлеченияфоновыхзнаний.Обн аруживатьпротиворечия;</p> <p>содержащиесяводномилинесколькихтекстах.Преобразова тьоднуформупредставленияданныхвдругую.Отличатьарг ументы;</p> <p>которыеоснованынаначныхдоказательствах;отаргументо в;</p> <p>основанныхнадругихсоображениях.Оцениватьнаучныеарг ументыидоказательстваизразличныхисточников(наприме р;</p> <p>газета;интернет;</p> <p>журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации;расположенныхвразныхфрагментахтекста.П ониматьсмысловуюструктурутекста(определятьтему; главную мысль/идею;назначениетекста).;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2.2.	Страны и народы мира	5	0	1	<p>проводить языковую классификацию народов мира, применяя понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (привыполни практической работы № 1);</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</a>	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3
------	-------------------------	---	---	---	---	--	--

					в; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
Итого по разделу:		7					
Раздел 3. Материк и страны							
3.1.	Южная Америка	13	1	3	описывать по географическим картам и глобусам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практических ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/</a>	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3

			<p>числе и влияние географического положения и океанических течений;объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (привыполнениипрактическойработы№2);выявлятьособенностиклимата,рельефаивнутреннихводюжныхматерикии объяснятьвзаимосвязимеждуними;сравниватьвысотнуюпоясностьгорныхсистемюжныхматерикииобъяснятьихразличие;сравниватьособенностиклиматаматерики(привыполнениипрактическойработы№3);описыватьпогеографическимкартамстрану(привыполнениипрактическойработы№4);использоватьзнанияонаселенииматерикиистранивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениями;приводитьпримеры географических объектов, процессов и явлений,характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственнойдеятельностинаихтерритории(исключаяАнтарктиду)сиспользованиемкартразличного содержанияивыявлениеприродных,историческихиэкономическихпричин размещения населения части материка (при выполнении практическойработы№5);находитьвтекстearгументы,подтверждающиеособенностиприроды,материкивил их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);находить, извлекать и использовать информацию из различных источников,необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйстваотдельныхтерриторийюжныхматерики;находитьииспользоватьинформациюнескольких источников, систематизировать географическую информацию в видепрезентации;планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьроли,приниматьцельсовместнойдеятельности;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования(пригрупповомвыполнениипрактическихработипрезентаций);объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту;оцениватьсоответствиерезультатацели;ФГ(ЕНГ):Анализировать;интерпретироватьданныеиделатьсоответствующиевыводы.Вспомнитьиприменитьсоответствующиеестественнонаучныезнания.;ФГ(ЧГ):Выявлятьсвязьмеждупрочитаннымисовременнойреальностью.Использовать информацию из текста для решения практической задачи(планированиепоездки;выбортелефонаит.п.)безпривлеченияфоновыхзнаний.Обнаруживатьпротиворечия;содержащиесяводномилинесколькихтекстах.Преобразоватьоднуформу представленияданныхвдругую.Отличатьаргументы,которыеоснованына научныхдоказательствах;отаргументов;основанныхнадругихсоображениях.Оцениватьнаучныеаргументыидоказательствавизразличныхисточников(например;газета;интернет;журналы).Находить и извлекать несколько единиц</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/">main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</a></p>	
--	--	--	--	---	--

					информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
3.2.	Северные материки	15	1	4	<p>описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4);</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/</a>	1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,6.1,6.2,6.3,7.1.7.2,7.3



					основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
3.3.	Взаимодействие природы и общества	4	1	1	<p>приводить примеры проявления закономерностей географической оболочки жизни и деятельности людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (привыполнив практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием различных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природных ресурсов с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным современным реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/</a>	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3

					задачи(планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах; от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
Итого по разделу:		27					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	16			

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		всего	КР	ПР			
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>							
1.1.	История формирования и освоения территории России	4	1	1	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1);	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,6.1,6.2,3,7.1.7.2,7.3

1.2.	Географическое положение и границы России	2	0	0	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;</p> <p>Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;</p> <p>Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;</p> <p>Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;</p> <p>Называть пограничные с Россией страны;</p> <p>Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,6.1,6.2,3,7.1.7.2,7.3
1.3.	Время на территории России	2	0	1	<p>Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	6.1,6.2,6.3,7.1.7.2,7.3
1.4.	Административное территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	1	<p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов;</p> <p>Сравнивать различные виды районирования своего региона;</p> <p>Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона;</p> <p>Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,6.1,6.2,3,7.1.7.2,7.3

Итого по разделу		11					
<b>Раздел 2. Природа России</b>							
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	<p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;</p> <p>Проводить классификацию природных ресурсов России;</p> <p>Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;</p> <p>Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;</p> <p>Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>Распознавать типы природопользования;</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>Решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;</p> <p>Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,6.1,6.2,3,7.1.7.2,7.3
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</p> <p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p> <p>Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p>Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	6.1,6.2,6.3,7.1.7.2,7.3

					<p>Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Приводить примеры антропогенных форм рельефа;</p> <p>Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);</p>		
2.3.	Климат и климатические условия	7	1	3	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p> <p>Классифицировать типы климата на территории России;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;</p> <p>Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин,</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	6.1,6.2,6.3,7.1.7.2,7.3

					наблюдаемых на территории России изменений климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;		
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;</p> <p>Объяснять особенности режима и характера течения крупных "рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы № 1);</p> <p>Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p> <p>Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	6.1,6.2,6.3,7.1.7.2,7.3
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	1	2	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;</p> <p>Спользовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;</p> <p>Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;</p> <p>Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;</p> <p>Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <p>Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-</p>	<p>Я Класс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1.1,1.2,1.3,1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,6.1,6.2,3,7.1.7.2,7.3

					<p>хозяйственных зон;  Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;  На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;  Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);  Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России;  Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели;  Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>		
Итого по разделу:		40					
<b>Раздел 3. Население России</b>							
3.1.	Численность населения России	3	0	1	<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;  Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);  Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;  Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);  Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;  Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для</p>	<p>Я Класс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  РЭШ  Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,5.1,2

					<p>прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв.;</p> <p>Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p>		
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Различать и сравнивать территории по плотности населения (густой слабозаселённые территории);</p> <p>Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p> <p>Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);</p> <p>Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,5.1,2
3.3.	Народы и религии России	2	0	1	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>РЭШ Российская электронная</p>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,5.1,2



					Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1);	школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	1	1	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,5.1,2
3.5.	Человеческий капитал	1	1	1	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; Сравнить по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,5.1,2
Итого по разделу:		11					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	17			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		всего	КР	ПР			
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	3	1	0	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,5.1,5.2
1.2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3
1.	Металлургический	3	0	0	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,	ЯКласс	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3

3.	комплекс				<p>географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	
1.4.	Машиностроительный комплекс	2	0	1	<p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «машиностроительный комплекс», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3
1.5.	Химико-лесной комплекс	4	0	1	<p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для</p>	<p>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3

					решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	/	
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> /	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3
1.7.	Инфраструктурный комплекс	5	0	2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «инфраструктурный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> /	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3
1.	Обобщение	2	1	1	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-	ЯКласс	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3

8.	знаний				ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	
----	--------	--	--	--	--	---	--

	Итого по разделу	28					
--	------------------	----	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Регионы России

2. 1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	0	2	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3,7.1,7.2,7.3.
2. 2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3,7.1,7.2,7.3.

					давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;		
2. 3.	Обобщение знаний	2	1	0	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3,7.1,7.2,7.3.
Итого по разделу:		30					
3. 1.	Россия в современном мире	2	1	0	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> РЭШ Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3,7.1,7.2,7.3.
	Итого по разделу:	2					
	Резервное время	8					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	11			

Целевым приоритетом на уровне **ООО** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее