

**Аннотация к рабочей программе**  
**учебного модуля «Основы светской этики», 4 класс,**  
**2023 - 2024 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» подготовлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.06 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федеральному закону от 27.07.06 № 152-ФЗ "О персональных данных", Федеральному закону от 29.12.10 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 № 1063 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 221 марта 2021г. № 1152;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства просвещения РФ от 13.01.2023г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- Устава МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в редакции от 01.02.2022 года;
- Учебного плана МАОУ СОШ №69 города Тюмени на 2023-2024 учебный год.

### **1.Общая характеристика учебного модуля**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»(далее ОРКСЭ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Модуль «Основы светской этики» выбран по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Культурологическая направленность учебного модуля способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

- Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- Основными задачами ОРКСЭ являются:
- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендуемых для изучения ОРКСЭ 34 часа (один час в неделю)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69  
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИВАНА ИВАНОВИЧА ФЕДЮНИНСКОГО  
(МАОУ СОШ № 69 города Тюмени)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Юшкова Т.В.* /Юшкова Т.В./

Протокол № 1 от «28» августа 2023

«Согласовано»

Методист

*Буркова О.В.* /Буркова О.В./

«29» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного модуля «Основы светской этики»  
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (4 класс)

Разработчик(и) программы:  
учитель начальных классов Канафина Г.Р.

Тюмень, 2023 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

*Введение в курс (1ч.)* Этика – наука о нравственной жизни человека.

*Этика общения (4 ч.)* Нормы и правила общения. Этика общения: золотое правило этики. Дружелюбие и уважение. Добро и зло как основные этические понятия. Добро и зло как основные этические понятия.

*Этикет (4 ч.)* Этика и этикет: премудрости этикета. Критерии этикета: разумность, красота, гигиена. Простые школьные и домашние правила этикета. Речь и этика. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

*Этика человеческих отношений (4 ч.)* Душа и духовность. В развитии добрых чувств – творение души. Природа как добрая основа жизни. Что такое Родина? Родина, Отчизна, патриотизм. Человек среди людей.

*Этика отношений в коллективе (4 ч.)* Что такое коллектив? Коллектив начинается с меня. Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе. Золотое правило коллектива

*Простые нравственные истины (4 ч.)* Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие как основа жизни. Честность и искренность – нравственный закон жизни.

*Душа обязана трудиться (5 ч.)* Порядочность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим. Нравственные установки и нормы. «Победить в себе дракона». Нравственность на основе разумности. Понять и простить: гуманизм как этический принцип. Этика поступков – нравственный выбор.

*Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)* Жить дружно и легко. Лестница саморазвития. Терпение и труд – всё перетрут. Слова с приставкой «СО».

*Судьба и Родина едины (4 ч.)* С чего начинается Родина. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Человек как образ века. Итоговая творческая работа. Промежуточная аттестация. Презентация творческих работ.

### II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или катеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- -строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и

- действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты и понятия:**

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний от традиционных религий и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

-

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию о основном учебном материале в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);

-- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участника общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;

проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявления несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному материалу с иллюстративным материалом в виде презентаций.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития

как сознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность достоинства человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

-высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

-

первоначальный опыт осмысления нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброгo имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

-рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о ролях семейных праздников в жизни человека, семьи;

-

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

-распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

-рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

-

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

-



раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

-объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

-

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине—

России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**III. Тематическое планирование учебного модуля "Основы светской этики" с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

В реализации воспитательного потенциала урока педагог ориентируется на целевые приоритеты результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена его деятельность для выполнения требований ФГОС НОО и рабочей программы воспитания.

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>	
2.1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2. осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
<b>3. Эстетическое воспитание:</b>	
3.1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
<b>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
4.1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1

4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
<b>5. Трудовое воспитание:</b>	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
<b>6. Экологическое воспитание:</b>	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
<b>7. Ценности научного познания:</b>	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации рабочей программы воспитания
		все го	кр	лрпр рр			
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1	Этика— наука о нравственной жизни человека	1	0	0	Вести учебный диалог. Знакомство с предметом, целями и задачами; вести учебный, социокультурный диалог.	Российская электронная школа: <a href="http://resh.edu.ru">Рэш http://resh.edu.ru</a>	1.1, 1.5
<b>Раздел 2. Этика общения, 4 часа</b>							
2	Нормы и правила общения	1	0	1	Вести учебный, социокультурный диалог; аргументировать свою точку зрения; Применять полученные знания в жизни	<a href="https://www.klass39.ru/mult filmy-my-zhivyom-v-rossii">https://www.klass39.ru/mult filmy-my-zhivyom-v-rossii</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/689730">https://urok.1sept.ru/articles/689730</a>	1.1; 2.1
3	Этика общения: золотое правило этики	1	0	1	Объяснять значение изучаемых понятий; определять основные характеристики общения; анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; аргументировать свою позицию.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BZT68Z">https://www.youtube.com/watch?v=3BZT68Z</a> , электронное приложение к учебнику	1.5
4	Добро и зло как нравственные категории	1	0	1	Различать проявления добра и зла; осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; осознавать позицию нравственности в ситуации; характеризовать примеры добрых правил; уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/02/09/ot-dobryh-pravil-k-dobrym-slovam-i-postupkam-orkse-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/02/09/ot-dobryh-pravil-k-dobrym-slovam-i-postupkam-orkse-4-klass</a>	1.6
5	Дружелюбие. Уважение	1	0	1	Определять особенности индивидуального проявления окружающих; находить нужные слова при общении с другими; осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.	<a href="https://videouroki.net/video/5-kazhdyj-interesen.html">https://videouroki.net/video/5-kazhdyj-interesen.html</a>	1.6
<b>Раздел 3. Этикет, 4 часа</b>							
6	Этика этикет. Премудрости этикета	1	0	1	Уметь характеризовать правила этикета; осознанно соблюдать правила этикета; вырабатывать в поведении ответственность за правила этикета;	<a href="https://videouroki.net/video/6-premudrosti-ehetiketa.html">https://videouroki.net/video/6-premudrosti-ehetiketa.html</a>	2.1, 2.4

					спониманиемкомментироватьиллюстрацииправил,соотнoситьсясними своёпoведение;oбoснoвыватьсвоютoчкузрения.		
7	Критерии этикета:разумность,красотаи гигиена	1	0	1	Обозначать сущность понятия «этикет»; обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	<a href="https://videouroki.net/video/7-krasota-ehdiketa.html">https://videouroki.net/video/7-krasota-ehdiketa.html</a> электронное приложение	2.2
8	Правила поведения в школе и дома	1	0	1	Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень; Осознанно комментировать текст учебника;	<a href="https://videouroki.net/video/8-krasota-ehdiketa.html">https://videouroki.net/video/8-krasota-ehdiketa.html</a>	1.6, 2.3
9	Речь и этикет	1	0.5	0.5	Осознавать значение понятия «речь»; видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»; характеризовать образную выразительность слова; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	<a href="https://videouroki.net/video/9-krasota-ehdiketa.html">https://videouroki.net/video/9-krasota-ehdiketa.html</a>	1.6; 2.4
<b>Раздел 4. Этика человеческих отношений, 4 часа</b>							
10	Душа и духовность. В развитии добрых чувств - творение души.	1	0	1	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»; Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»; Соотносить понятия «душа», «духовность»;	<a href="https://videouroki.net/video/10-v-razvitii-dobryh-chuvstv-tvoreniedushi.html">https://videouroki.net/video/10-v-razvitii-dobryh-chuvstv-tvoreniedushi.html</a>	2.2; 2.5
11	Природа как добрая основа жизни.	1	0	1	Определять смысловое значение понятия «справедливость»; Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;	<a href="https://videouroki.net/video/11-priodavolshebnye-dveri-k-dobru-i-doveriyu.html">https://videouroki.net/video/11-priodavolshebnye-dveri-k-dobru-i-doveriyu.html</a>	1.5; 2.1

					Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;		
12	Что такое Родина? Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	1	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	<a href="https://videouroki.net/video/12-chuvstvo-rodiny.html">https://videouroki.net/video/12-chuvstvo-rodiny.html</a>	1.1;
13	Человек среди людей	1	0	1	Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий людей на равственный рост человека; Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; Осознанно комментировать текст учебника;	<a href="https://videouroki.net/video/13-zhizn-protekaet-sredi-lyudej.html">https://videouroki.net/video/13-zhizn-protekaet-sredi-lyudej.html</a>	1.2; 1.5; 1.6
<b>Раздел 5. Этика отношений в коллективе, 4 часа</b>							
14	Что такое коллектив?	1	0	1	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;	<a href="https://videouroki.net/video/14-chtoby-byt-kollektivom.html">https://videouroki.net/video/14-chtoby-byt-kollektivom.html</a> электронное приложение	1.6; 2.1
15	Коллектив начинается с меня	1	0	1	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение»; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других;	<a href="https://videouroki.net/video/15-kollektiv-nachinaetsya-s-menya.html">https://videouroki.net/video/15-kollektiv-nachinaetsya-s-menya.html</a> электронное приложение	1.6; 2.2

					Аргументированно объяснять, что значить бытие единомышленников в коллективе;		
16	Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе	1	0	1	Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства; Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид;	<a href="https://videouroki.net/video/16-moj-klass-moi-druzya.html">https://videouroki.net/video/16-moj-klass-moi-druzya.html</a>	2.3; 2.5
17	Творческая работа по теме: «Золотое правило коллектива».	1	0	1	Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;	<a href="https://www.culture.ru/s/detyam/http://musei-">https://www.culture.ru/s/detyam/http://musei-</a>	2.5; 3.1
<b>Раздел 6. Простые нравственные истины, 4 часа</b>							
18	Жизнь священна.	2	1	1	Осознавать значение изолотого правила этики; Размышлять о причинах появления изолотого правила этики и его применении; Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения;	<a href="https://videouroki.net/video/17-ezheli-dushevny-vy-i-k-ehlike-negluhi.html">https://videouroki.net/video/17-ezheli-dushevny-vy-i-k-ehlike-negluhi.html</a>	1.5; 2.4
19	Честность и искренность – нравственный закон жизни.	1	0	1	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»; Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	<a href="https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html">https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html</a>	2.1
20	Человек рождён для добра	1	0	1	Характеризовать понятия «бескорыстие», «доброта»,	<a href="https://videouroki.net/video/19-chelovek-rozhdaetsya-dlya-">https://videouroki.net/video/19-chelovek-rozhdaetsya-dlya-</a>	2.1; 2.3

					«совесть»; Объяснять смысл сказки на родных по словиц, связь между ними; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения; Составлять небольшой текст- рассуждение на тему добра и бескорыс- тия;	<a href="#">dobra.html</a>	
21	Милосердие как основа жизни	1	0	1	Объяснять значение понятий «сочувст- вие» и «сопереживание», «сострада- ние» и «милосердие»; Осознанно аргументировать роль сове- сти как внутреннего регулятора человеческого поведения; Использовать знания по литературном учтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики дейс- твия совести;	<a href="https://videouroki.net/video/20-miloserdie-zakon-zhizni.html">https://videouroki.net/video/20- miloserdie-zakon- zhizni.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/691063">https://urok.1sept.ru/articl es/691063</a>	2.2; 2.4
<b>Раздел 7. Душа обязана трудиться, 5 часов</b>							
22	Порядочность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	1	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные спос- обы выхода из неё; Доброжелательно аи действовать с людьми любой нац иональности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общени и;	<a href="https://videouroki.net/video/21-zhit-vo-bлаго-sebe-i-drugim.html">https://videouroki.net/video/21-zhit- vo-bлаго-sebe-i- drugim.html</a>	1.6; 2.5
23	Нравственные установки и нормы	1	0	1	Устанавливать связь между намерение ми поступком; Осознанно раскрывать суть понятия «н равственная установка»; Сопоставлять понятия «н равственная установка», «нравственн ые усилия»; Аргументировать свою точ ку зрения; Составлять небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравст венного поведения в современной жиз	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzmPB7Qme3Y">https://www.youtube.com/watch?v=z zmPB7Qme3Y</a>	2.4; 2.5



					ни»;		
24	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	1	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои рассуждения;	<a href="https://uchitelya.com/orkse/196224-prezentaciya-dostoyno-zhit-sredilyudey-4-klass.html">https://uchitelya.com/orkse/196224-prezentaciya-dostoyno-zhit-sredilyudey-4-klass.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8PV4w3RvZec">https://www.youtube.com/watch?v=8PV4w3RvZec</a>	2.3; 2.4
25	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	1	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений;	<a href="https://uchitelya.com/orkse/196224-prezentaciya-dostoyno-zhit-sredilyudey-4-klass.html">https://uchitelya.com/orkse/196224-prezentaciya-dostoyno-zhit-sredilyudey-4-klass.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8PV4w3RvZec">https://www.youtube.com/watch?v=8PV4w3RvZec</a>	2.2; 2.5
26	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	1	Аргументированно объяснять, что такое нравственный выбор; Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие в взаимодействии с окружающими;	<a href="https://psv4.vkuseraudio.net/s/v1/d/RtqNtE8QnbNZG4s05ZAp-">https://psv4.vkuseraudio.net/s/v1/d/RtqNtE8QnbNZG4s05ZAp-</a>	1.5; 2.1
<b>Раздел 8. Посеешь поступок – пожнёшь характер, 4 часа</b>							
27	Жить дружно и легко	1	0	1	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/vikt-orina-posieiesh-privychku-pozhniesh-kharakter.html">https://videouroki.net/razrabotki/vikt-orina-posieiesh-privychku-pozhniesh-kharakter.html</a>	2.3; 2.5
28	Лестница саморазвития	1	0.5	0.5	Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта	<a href="https://videouroki.net/video/26-obshchenie-i-istochniki-preodoleniya-obid.html">https://videouroki.net/video/26-obshchenie-i-istochniki-preodoleniya-obid.html</a>	2.2; 2.5

					поведения; Аргументировать своё суждения;		
29	Терпение и труд — все перетрут	1	0	1	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Соотносить свои представления с поведением других людей; Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания;	<a href="https://videouroki.net/video/28-dobrote-soputstvuet-terpenie.html">https://videouroki.net/video/28-dobrote-soputstvuet-terpenie.html</a>	2.1; 2.2
30	Слова с приставкой «со»	1	0	1	Систематизировать и обобщать этические знания; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;	<a href="https://videouroki.net/video/29-dejstviya-s-pristavkoj-so.html">https://videouroki.net/video/29-dejstviya-s-pristavkoj-so.html</a>	2.1; 2.3
<b>Раздел 9. Судьба и Родина едины, 4 часа</b>							
31	С чего начинается Родина	1		1	Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы; Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/chas-obshchieniia-sud-ba-i-rodina-iediny.html">https://videouroki.net/razrabotki/chas-obshchieniia-sud-ba-i-rodina-iediny.html</a>	1.3; 1.4
32	Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник	1		1	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; выделять главное в тексте учебника; соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	<a href="https://videouroki.net/video/31-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin.html">https://videouroki.net/video/31-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin.html</a>	1.2; 1.5
33	Человек как образ века	1	1	0	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной	Российская электронная школа: <a href="http://resh.edu.ru">РЭШ http://resh.edu.ru</a>	1.5; 2.3

					традиции многонационального народа России.		
34	Итоговая творческая работа. Промежуточная аттестация. Презентация работ				Обобщать знания, полученные при изучении курса; применять на практике полученные знания; соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/688805">https://urok.1sept.ru/articles/688805</a>	1.6; 2.4
итого		34	3	31			

