

**Технологическая карта урока**  
**в 1 классе по учебному предмету «Окружающий мир» по теме: «Ты и вещи»**  
**по УМК «Начальная школа XXI века»**

**Составила и провела:**  
**учитель начальных классов**  
**Арсентьева Елена Олеговна**

Главный ресурс современного урока, обеспечивающий освоение новых образовательных стандартов – это УЧИТЕЛЬ, владеющий умениями выстроить эффективную образовательную траекторию урока. Именно он продумывает методы и формы, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск: помогают научить учащихся активно, под руководством учителя, добывать знания, побуждают их мыслить и развивают интерес к предмету. На данном уроке учитель применяет СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, обеспечивающий освоение новых образовательных стандартов.

### Технологическая карта урока. Окружающий мир. 1 класс.

<b>Тема</b>	<b>Ты и вещи.</b>		
<b>Цель темы</b>	Да расширить знания и представления детей о профессиях: гончар, столяр, слесарь, портниха;		
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия темы;</li> <li>- у уточнить представления детей о трудовых обязанностях человека;</li> <li>- формировать у учеников представление о том, что «чудо – вещи» сделаны людьми;</li> <li>- углублять знания о творческих способностях человека;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление;</li> <li>- воспитывать умение правильно пользоваться вещами;</li> <li>- воспитывать правильное отношение к труду.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие социальной роли обучающегося,</li> <li>- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</li> <li>- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;</li> <li>- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;</li> <li>- умение действовать согласно плану, инструкциям;</li> <li>- умение оценивать результаты решения поставленной задачи;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятие;</li> <li>- умение находить нужную информацию в различных источниках,</li> <li>- анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;</li> <li>- умение вести диалог, монолог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки правильного использования вещей, бережное обращение с ними</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>			
<b>Формы работы:</b>	<b>Виды деятельности:</b>	<b>Ресурсы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная</li> <li>– работа в парах</li> <li>– работа в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа с текстом, учебником;</li> <li>– выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>– речевая деятельность в малых группах;</li> <li>– решение познавательных задач, проблемных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебник «Окружающий мир» Н,Ф. Виноградова , с50-53</li> <li>– компьютер; мультимедийный проектор</li> <li>- системно – деятельностный подход</li> </ul>	

## Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание учебного материала Деятельность учителя Формы работы	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p><b>1.Организационный момент.</b> <i>Цель:</i> Проверка готовности к уроку. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к изучению нового материала.</p>	<p>Прозвенел звонок веселый, Все готовы? Все готово! Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем. Быть активными старайтесь, Отвечайте, не стесняйтесь! - Улыбнитесь друг другу. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным. Для успешной работы нам необходимо соблюдение правил работы на уроке, внимание и старание.</p>	<p>психологический настрой на продуктивную работу.</p>	<p><b>Л:</b> принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</p>
<p><b>2.Актуализация знаний</b> обучающихся с последующей мотивацией. <i>Цель:</i> Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе.</p>	<p>Фронтальная работа «Найди лишнее» (картинки) 1. Тучка, солнце, рыбка, девочка, береза, <b>автобус (мир природы)</b> 2. Повар, старушка, клоун, школьник, ребенок, <b>книга (мир людей)</b> 3. Дом, самолет, игрушка, телефон, рюкзак, <b>грибы (мир вещей)</b></p>	<p>Фронтальная работа Называют лишний предмет в каждой группе и доказывают свой выбор</p>	<p><b>Л:</b> формирование положительной мотивации <b>П:</b> умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; умение обобщать. <b>К:</b> умение правильно выражать свои мысли в речи, уважать в сотрудничестве партнера, умение строить монологические высказывания</p>
<p><b>3.Постановка учебной задачи</b> <i>Цель:</i> Подведение детей к формулированию</p>	<p>Подводящий диалог. - Как назвать последнюю группу предметов? (вещи) - О чем мы будем говорить на уроке сегодня, догадались? (о вещах)</p>	<p>Участие в диалоге Определение темы урока, целеполагание. Ответы на вопросы,</p>	<p><b>П:</b> анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;</p>

<p>темы и постановке задач урока</p>	<p><b>Тема урока «Ты и вещи»</b>          -Почему мы будем об этом говорить? (вещи окружают нас повсюду)          -На какие вопросы можно ответить, говоря о вещах? (кто? как? для чего? сделал эти вещи? .....)  <b>Цель урока: узнать о том, кто создает разные вещи для нас и как к ним нужно относиться.</b></p>	<p>построение высказываний.</p>	<p><b>Р:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу,  <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания</p>
<p><b>4. Открытие новых знаний</b></p> <p><i>Цель:</i> создать условия для осуществления поиска необходимой информации</p>	<p>1)Работа в парах.          Задание из тетради с.24 «Соображалки»: раздели предметы на группы. Назови, одним словом каждую группу предметов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На доске выставлены все предметы из группы «Мебель»            - Перечислите предметы. Как их можно назвать одним словом?            - У кого так же – поднимите руку.</li> <li>• На доске выставлены предметы из группы «Одежда», <b>кроме шубы.</b>            -Перечислите предметы. Как их можно назвать одним словом?            -Хлопните в ладоши, у кого так же (дети должны выявить несоответствие)            -Как назовем оставшуюся группу предметов? («Посуда»)</li> </ul>	<p>Работают в малых группах (паре), осуществляя классификацию предметов</p> <p>После выполнения задания, самопроверка проверка по эталону.</p>	<p><b>П:</b> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные  <b>Р:</b> овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы  <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению</p>
<p>5.Физминутка</p>	<p>видео</p>	<p>Выполняют упражнения, повторяя движения за ведущим</p>	<p><b>Р:</b> осуществление контроля своих действий, умение ориентироваться на показ движений</p>

<p><i>Цель:</i> создать условия для организации проблемной ситуации</p>	<p>2) Знакомство с профессиями</p> <p><u>Проблемный вопрос:</u></p> <p>- Как появились эти вещи в нашей жизни? (их сделали люди)</p> <p>- Люди <u>каких профессий</u> сделали эти вещи? Давайте с ними познакомимся.</p> <p>На доске: <i>Посуда</i> - ? <i>Мебель</i> - ? <i>Одежда</i> - ?</p> <p>- Давайте проверим правильность вашего выбора. (Проверка по слайду) и послушаем краткое сообщение об этих профессиях.</p> <p><b>(Индивидуальные сообщения)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Гончар</b></p> <p>Посуда людям была нужна всегда. Её выдалбливали из камня и дерева, плели из прутьев. Гончарное ремесло – одно из самых древних на земле. Гончар – это мастер по изготовлению глиняной посуды – керамики. Приспособлением для лепки посуды являлся гончарный круг. Изготовленную глиняную посуду гончар обжигает в специальной печи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Столяр</b></p> <p>Что за дом без мебели? Столяр – специалист по обработке дерева и изготовлению предметов из дерева. Для работы по дереву есть свои особенные инструменты. Это рубанок, стамеска, долото, и, конечно, пила! Хорошие столяры делают из дерева вещи необыкновенной красоты. Особенно ценятся столяры-краснодеревщики. Они делают из ценных пород дерева самую красивую мебель.</p> <p style="text-align: center;"><b>Портной</b></p> <p>Портной шьет разную одежду для детей и взрослых, мужчин и женщин, на любые времена года. Мастер умеет выбрать подходящие фасоны и ткань. Не всегда это просто сделать. Тут столько хитростей! Поэтому портному работать нелегко.</p>	<p>Работают в малых группах (паре) по учебнику с. 50, осуществляя соотнесение.</p> <p>Самопроверка</p> <p>Слушание подготовленного монолога учащихся</p>	
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Цель: обобщение полученной информации. Фиксация нового знания</p>	<p>Итак, теперь вы можете рассказать, люди каких профессий сделали эти вещи?          Фиксация информации на доске:  <i><b>посуда - гончар</b></i>  <i><b>Мебель - столяр</b></i>  <i><b>Одежда - портной</b></i></p> <p>- Кто еще на картинке? (слесарь)  <b>Слесарь</b></p> <p>Если дома протекает кран, надо позвать слесаря, – говорит мама. Что же это за мастер на все руки? Слесарь работает с металлом. Metallург выплавляет металл. Кузнец делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла, а слесарь работает с холодным металлом, очень прочным и твердым. Чтобы справиться с металлом, у слесаря есть специальные инструменты, например: молоток и зубило.</p>	<p>Решение проблемной ситуации, выход из затруднения.</p> <p>Слушание подготовленного монолога учащихся</p>	
<p>5. Включение нового в систему знаний</p>	<p><b>Итоговый диалог</b></p> <p>- Как же появляются разные вещи в нашей жизни? (<i>вещи создаются трудом людей разных профессий</i>)</p> <p>- Попробуйте объяснить значение слова <b>«профессия»</b> (<i>профессия – вид трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний и подготовки.</i>)</p> <p><b>Вывод учителя: итак, в жизни нас окружают удобные вещи, которые очень нужны нам, но мы к ним так привыкли, что не всегда замечаем. А ведь все они созданы трудом людей различных профессий.</b></p>	<p>Речевое высказывание по опорным словам</p> <p>Фиксация знаний на уровне понимания</p>	
<p>Физминутка</p>	<p><b>Ф И З М И Н У Т К А «Правда - неправда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пекарь доит корову?</li> <li>• Таксист перевозит людей?</li> <li>• Стюардесса стрижет волосы?</li> <li>• Клоун работает в бане?</li> </ul>	<p>Выполняют условие: Если утверждение верное – поднимают руки</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кондитер печёт торты и пирожные?</li> <li>• Библиотекарь разносит почту?</li> <li>• Артист печатает книги?</li> <li>• Полицейский ловит преступников?</li> </ul>	вверх, если нет – приседают.	
<p>Обмен информацией</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для свободного обмена мнениями</p>	<p>3. Значение профессий - А как вы думаете, какая профессия самая важная и нужная людям?</p> <p><b>Организация групповой работы «Спор профессий» (построение предложений- доказательств)</b></p> <p>На экране появляются слайды с фразой и картинкой профессии <b>«Если бы не было ....., то...»</b> <b>(врачей, учителей, водителей, дворников, строителей, поваров, шахтеров, писателей.)</b></p> <p>Организация вывода - К какому выводу можно прийти, слушая ваши высказывания?</p>	<p>Групповая работа. Озвучивание слайдов. Построение речевых высказываний по определенной конструкции. Слушание в группе</p> <p>Ученики по очереди высказывают свое мнение и слушают говорящего.</p> <p>Коллективный вывод: <b>Все профессии важны и нужны</b></p>	<p><b>П:</b> умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные <b>Р:</b> овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над выступлением в результате совместной работы <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания, умение слушать</p>
	<p>4. Изучение правил отношения к вещам и окружающим предметам</p> <p><i>Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатой метла Вдоль по улице пошла...</i></p> <p>- Вы узнали, из какого произведения этот отрывок? Кто автор?</p> <p><b>Ролевое чтение отрывка:</b> <i>Мимо курица бежала</i></p>	<p>Слушание чтения учителя</p> <p>Ответ на вопрос</p>	

*И посуду увидала:  
«Куд-куда! Куд-куда!»*



*Вы откуда и куда?»*

*И ответила посуда:  
«Было нам у бабы худо,  
Не любила нас она.  
Била, била нас она,  
Запылила, закоптила,  
Загубила нас она!» —*



Импровизированно  
е ролевое чтение  
слайдов диафильма  
(озвучивание)  
хорошо  
читающими  
учащимися



«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Жить вам было

нелегко!»

### Подводящий диалог

- Почему сказка так называется? Какое горе случилось с Федорой?
- Кто в этом виноват?
- Выбери слова, которыми можно охарактеризовать Федору. (*Неряха, трудолюбивая, грязнуля, заботливая, опрятная, ленивая, аккуратная*)
- Как героиня относилась к своим вещам и к чему это привело? Ответьте от лица посуды. Ответьте от лица Федоры.

Какой вывод можно сделать из всей этой истории? Как нужно относиться к вещам?

Рассуждения детей  
Словарная работа  
Речевое  
высказывание с  
позиции персонажа

Формулируют  
вывод  
**Вывод: к вещам  
нужно относиться  
бережно.**

Включение  
нового в систему  
знаний

5. Работа по учебнику с. 53 (Расскажи...)  
Бережно ли девочка относиться к вещам?  
Что она сделала неправильно?  
Что вы ей можете посоветовать?

Работа в паре.  
Составление  
связного рассказа  
по картинке и  
вопросам на с.53  
Слушание

**П:** умение анализировать  
имеющиеся данные,  
соотносить их с  
собственным опытом и  
знаниями;  
**Р:** умения принимать и  
сохранять учебную задачу,

			<b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания
<b>6. Обобщение</b>  <i>Цель:</i> сопоставление поставленных задач и достигнутого результата осуществление рефлексии деятельности	Итоговый диалог <b>Цель урока: узнать о том, кто создает разные вещи для нас и как к ним нужно относиться.</b> Кто создает для нас разные вещи и как к ним нужно относиться?	Формулируют обобщающее высказывание. <b>Сегодня на уроке я узнал....</b>	<b>Р:</b> умение оценивать результаты своей деятельности – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
<b>7. Подведение итогов урока</b>  <i>Цель:</i> обобщение полученной информации. Фиксация нового знания	<b>Обобщающее слово учителя: какую бы трудовую деятельность человек не выполнял, надо уважать его труд и беречь то, что он создал своим трудом для других.</b> <i>Вещи сами не растут.  Вещи сделать – нужен труд.  Карандаш, тетрадь, перо,  Парты, доски, стол, окно,  Книжку, сумку – береги,  Не ломай, не мни, не рви.</i> (С. Маршак «Берегите свои вещи»)	Слушание учителя	<b>П:</b> умение обобщать полученную информацию
<b>8. Рефлексия</b>  <i>Цель:</i> осуществление рефлексии деятельности	Оцените <b>свой</b> труд на уроке. Довольны ли вы своей работой?	Оценивают результаты своей деятельности на уроке Самооценка (смайлик)	<b>Р:</b> оценивание результатов своей деятельности на уроке <b>Л:</b> умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием

