

Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
4 класс

## Пояснительная записка

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, которые в программе реализуются интегративно.

### Общая характеристика учебного курса

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель (**читательская грамотность**) – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмысливать сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения. Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит глубже осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Важность формирования читательских умений для успешного обучения бесспорна, поскольку уровень развития читательской грамотности во многом определяет как общую успешность обучения, так и формирование всех компонентов функциональной грамотности. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

На занятиях учащимся предлагаются *читательские задачи*, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных. Работая с предложенными текстами, идет выявление *явной и скрытой информации, сопоставление графической и визуальной информации, нахождение и извлечение информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте* и др., понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение, применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.

В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет ученик.

Знакомство с приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта, включающих визуальный объект), ее осмысление и оперирование ею; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста; выявления визуальной информации, представленной на карте, сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Для поддержания интереса и максимальной вовлеченности в деятельность предлагаются различные формы проведения данного этапа занятия: работа в группах, деловая игра, игра-расследование, самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Направление «**Глобальные компетенции**» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Содержание отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. При реализации программы рекомендуется приводить интересные факты о действиях людей, о достижениях технологии и науки, направленных на решение глобальных проблем. Каждый обучающийся должен осознать, что и от него зависит будущее его родного края, страны, планеты.

Организация занятий способствует развитию критического и аналитического мышления школьников, например, при работе с информацией. Представленная на доступном уровне, она, тем не менее, содержит факты и мнения, мотивирует определять причинно-следственные связи, задумываться о выборе действий и о последствиях, к которым приведет выбор. Четвероклассники учатся соотносить общее (например, экологические проблемы) и частное (конкретные события, которые отражают глобальное, общечеловеческое, например, уборка мусора в соседнем парке или на пришкольном участке), выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, а также поведение людей, в первую очередь, своих сверстников. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам «глобальной компетентности» принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т. д. общности, слои или социальные группы. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Образование для жизни способствует формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивого развития и коллективного благополучия. Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки глобальных компетенций:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

**Финансовая грамотность** - это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их преумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. Учащиеся, как правило, ставят себя на место персонажей, действующих в рассматриваемых ситуациях, переживают вместе с ними, проецируют на себя обсуждаемые в ситуациях вопросы, отвечают с

использованием слов: «Я в таких ситуациях обычно делаю так...». Важно создать возможность разыгрывать ситуации, инсценировать разворачивающиеся действия. Каждое из заданий в процессе его выполнения подводит учащихся к определенному варианту решения проблемного вопроса, определённой модели поведения, целесообразной в конкретных условиях с учётом всех особенностей каждой ситуации и личностных возможностей, интересов, предпочтений действующих лиц. Принципиально важным при этом является понимание того, что во многих ситуациях не существует одного какого-либо правильного решения. Вариантов решения может быть несколько, и то, какое из них выбрать, по каким основаниям выбрать, и будет представлять одновременно и неопределённость, и интерес, и возможность обсуждения мнений, их аргументации/и контраргументации.

### **Цели и задачи учебного курса**

**Цель:** создание условий для формирования основ функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи:**

- формировать читательские умения через понимание текстовой и графической информации, установление взаимосвязи между этими видами информации,
- заложить основы межкультурного взаимодействия, понимания сущности глобальных проблем и связей между глобальными проблемами и отношениями между людьми,
- дать начало развитию экономического образа мышления через воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи,
- развивать математические знания, необходимые для повседневной практической деятельности, восприятия и интерпретации разнообразной информации, математический стиль мышления (анализ и синтез, классификация и систематизация), логическое мышление, обеспечивающее возможность формулировать, обосновывать и доказывать суждения,
- учить выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **Место курса**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год в 4 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Содержание курса «Функциональная грамотность»**

#### Читательская грамотность

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)

#### Математическая грамотность

Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе представленной ситуации. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Работа с информацией (выбор данных). Метод перебора вариантов. Решение математических ребусов.

#### Глобальные компетенции

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека, действия в интересах коллектива. Семья и

школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы». Глобальные проблемы в нашей жизни.

#### Финансовая грамотность

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

#### Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты. Особенности жизнедеятельности дождевых червей. Кальций и его роль в организме человека. Дрожжи. Виды облаков. Свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

- овладение основами языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- стремление обучающихся к расширению своей эрудиции, проявление эмоционального интереса к выполнению заданий в составе группы
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Универсальные учебные познавательные действия**

##### **базовые логические действия:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), заполнять таблицу; планировать ход работы группы; планировать шаги решения;
- моделировать математическую ситуацию;
- описывать ход и результаты действий;
- находить несколько решений;
- выдвигать и обосновывать гипотезу (ответ).
- прикидывать, оценивать результат, проверять истинность утверждений, используя данные таблицы или диаграммы, строить высказывания, формулировать вывод, обосновывать свои ответы, участвовать в командном соревновании.

##### **базовые исследовательские действия:**

- аргументировать свою позицию, мнение

##### **работа с информацией:**

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

##### **Универсальные учебные коммуникативные действия**

##### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников своей и других команд, предлагать и обсуждать способы решения;

#### **Предметные результаты**

Занятия по формированию основ функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному
- формулировать и решать текстовую задачу; работать с числовой последовательностью (находить правило, продолжать); интерпретировать результат вычислений, данные диаграммы; выполнять действия с величинами (вычислять, переходить от одних единиц к другим, находить долю); устанавливать и применять зависимость между величинами движения; выполнять действия с многозначными числами.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

4 класс, 2022-2023 учебный год

Учитель: \_\_\_\_\_

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения		Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
			Всего	План				
1-2	Мы умеем дружить	2			Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуация «Как подружиться с новенькой» <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	5,7,9,10
3-4	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	2			Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Соседи» «В детском лагере» <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	5,7,9,10
5-6	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть	2			Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы	Обсуждение информации, предложенной	Глобальные компетенции. Сборник эталонных	2,3,4,6,10

	глобально компетентным?				называются глобальными.	руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	заданий. Ситуация «Один в поле воин» <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
7-8	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	2			Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> «Покупаем новое» «Планета будет зеленой»	2,3,4,6,10
9-10	Про дождевого червяка	2			Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Познавательная беседа, дискуссия, мини-исследование	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2,3, 4, 5,6,7,9,10
11-12	Полезный кальций	2		Познавательная беседа, дискуссия, мини-исследование				
13-14	Сколько весит облако?	2		Познавательная беседа, дискуссия, игра-расследование				



15-16	Хлеб – всему голова. Сколько стоит хлеб?	2			Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Дидактическая игра. Организация взаимодействия в группе. Продуктивная коммуникация. Аргументация своего мнения.		
17-18	Интересное вещество – мел	2			Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию Использовать информацию из текста для решения практической задачи Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста.	Дидактическая игра. Организация взаимодействия в группе. Продуктивная коммуникация. Аргументация своего мнения.		2,3, 4, 5,6,7,9,10
19-20	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2			Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Соотносить визуальное	Дидактическая игра. Организация взаимодействия в группе. Продуктивная коммуникация. Аргументация своего мнения.	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2,4,6,8,10

					изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию			
21-22	История свечи	2			Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Практикум в распознавании объектов и выделении ключевых признаков предметов. Эвристический прием «морфологический ящик». Ярмарка идей.	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2,4,6,8,10
23-24	Волшебный магнит	2			Использовать информацию из текста для решения практической задачи Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать	Практикум в распознавании объектов и выделении ключевых признаков предметов. Эвристический прием «морфологический ящик». Ярмарка идей.	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2,4,6,8,10

					фактологическую информацию			
25-26	Путешествия и отдых. Поход	2			Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), заполнять таблицу; планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию описывать ход и результаты действий; находить несколько решений; выдвигать и обосновывать гипотезу (ответ). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; выполнять прикидку и оценку результата, строить высказывания, формулировать вывод	Игровое моделирование, практикум	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
27-28	Развлечения и хобби. Мастер-класс	2			Работать с информацией, представленной в разных формах; выдвигать и обосновывать гипотезу; планировать ход решения практической задачи; учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения; соотносить ответ с вопросом и условиями; конструировать новое задание в соответствии с предложенным сюжетом с опорой на математические знания. В ходе групповой работы: Учитывать мнения одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверять полноту и правильность выполнения задания	Игровое моделирование, практикум, беседа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2,3,4,5,6,7,8,9,10
29-30	Здоровье. Спортивный праздник	2			Планировать ход решения задачи; извлекать и соотносить информацию в тексте и таблице; выполнять прикидку результата действия с	Игровое моделирование, практикум, беседа Решение ситуативных и проблемных задач	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	2,3,5,6,7,8,9,10  2,3,5,6,7,8,9,10
31-32	Домашнее хозяйство. Аквариумисты	2				Практикум, дискуссия Решение ситуативных и проблемных задач		

33-34	Праздничный торт	2			<p>величинами и делать вывод; находить и учитывать в ходе решения все условия учебной задачи; соотносить результаты действий с указанными условиями. В ходе групповой работы Учитывать мнения одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверять полноту и правильность выполнения задания</p>	<p>Практикум, дискуссия Решение ситуативных и проблемных задач</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>	5,6,7,9,10
	<b>Итого 34 часа</b>							

Целевым приоритетом на уровне **НОО** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать, что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.