

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
26 августа 2022 г, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор
МАОУ СОШ № 69 города Тюмени
приказ № 201 от 30 августа 2022 г.
_____Амирова Э.Н.

Адаптированная
основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1).....	6
2.1 Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.2. Содержательный раздел.....	11
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	11
2.2.2. План внеурочной деятельности.....	12
2.3. Организационный раздел	14
2.3.1. Учебный план	14
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР разработана МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу или план внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие

обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских (*родители (законные представители) с медицинскими учреждениями*) средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг (*родители (законные представители) с медицинскими учреждениями*), способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий,

бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют разделу III ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях.

2.2.6. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В МАОУ СОШ № 69 города Тюмени разработан **План внеурочной деятельности**.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (1350 часов за 4 года обучения, 1680 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан с целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей), развития и реализации образовательных возможностей детей.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, реализуемых классным руководителем, Программы воспитания и социализации обучающихся школы «Воспитание на основе непреходящих ценностей» (утверждена приказом от 05.06.2018 №113), рабочей программы воспитания и социализации обучающихся класса в соответствии с направлениями и формами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как школьные спортивные кружки, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Через все направления внеурочной деятельности реализуется проектная деятельность (индивидуальная / групповая / коллективная) путем выполнения познавательных, социальных проектов, конкурсов, конференций, выставок.

Организации внеурочной деятельности учащихся осуществляется во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности реализуется в течение всего учебного года. Внеурочная деятельность включает в себя соблюдение обязательных режимных моментов, где предусмотрены прогулки, обед. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающие занятия определены исходя из психофизических

особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Основными задачами реализации содержания коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" являются: совершенствование движений; коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации; стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; формирование навыков самоконтроля; развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Расчётное количество обязательных часов по направлениям внеурочной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах (АООП НОО)

Направления	Внеурочная деятельность	Кто реализует	Расчётное количество часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	Классный руководитель	1 ч.	34
	«Подвижные игры»	Классный руководитель	1 ч.	34
Духовно-нравственное	«Я познаю мир»	Классный руководитель	1 ч.	34
			2 ч.	68
Социальное	«Безопасный мир»	Классный руководитель	1 ч.	34
	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Психологическая коррекция	Педагог-психолог	2 ч.	68
	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Логопедическая коррекция	Логопед	2 ч.	
			3 ч.	
Общеинтеллектуальное	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Педагогическая коррекция	Классный руководитель	2 ч.	
			1 ч.	
	«Мои первые уроки английского»	Учитель английского языка	1 ч.	
	«Разговорный английский»	Учитель английского языка	1 ч.	
Общекультурное	«Творческая мастерская»	Классный руководитель	1 ч.	
ИТОГО			10 ч.	

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем

организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план 1-4 классов является частью образовательной программы, рассчитанной на 4-летний период обучения. Учебный план реализуется по 5-дневной учебной неделе.

В 1-4 классах обучение ведется по учебникам учебно-методического комплекса «Начальная школа 21 века».

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 классов – 33 учебные недели (вводятся дополнительные недельные каникулы);
- для 2-4 классов – 34 учебных недель.

В первых классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час, во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе – 23 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки. Число уроков в сентябре, октябре – 3, в последующие месяцы – 4 урока и в один день 5 уроков (в середине учебной недели пятый урок - урок физической культуры). В сентябре, октябре четвертый урок и в один день пятый урок (в середине учебной недели урок физической культуры) проходят в нетрадиционной форме (разнотрансформируемое пространство и внеаудиторные занятия) – целевые прогулки, уроки-экскурсии, уроки-театрализации, уроки-путешествия и другие формы), всего в нетрадиционной форме в сентябре-октябре в 1 классах 48 уроков. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 ч - уроки физической культуры и 24 ч - уроки по другим учебным предметам (за исключением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»): 5ч по окружающему миру, 4ч по изобразительному искусству, 5ч по технологии; 4ч по музыке, 6ч по математике.

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии – 35 минут; со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, обучение в течение учебного года ведется без балльного оценивания и без домашних заданий.

Затраты времени на выполнение домашнего задания во 2-3 классах составляют 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Учебный план определяет перечень предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по *обязательным предметным областям*.

Учебный план реализует *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обязательная часть учебного плана отражает содержание

образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части, 1 час в 1, 2, 4 классах.

С целью формирования у обучающихся первоначальных представлений о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира, для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования на параллели 3 классов 0,5 часа отведены на изучение предмета «Родной язык (русский язык)» и 0,5 час на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Для изучения регионального компонента отводится 10% от нормативного учебного времени: в обязательной части в рамках предметов «Литературное чтение» в 1-4 классах и «ОРКСЭ» в 4 классе. Проблемы экологического образования и воспитания младших школьников, изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности, вопросы формирования у младших школьников здорового образа жизни, знания о поведении в экстремальных ситуациях, о правилах дорожного движения предусмотрены в содержании интегрированного учебного предмета «Окружающий мир».

Вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика» в объёме 17 часов (2 класс – 5 часов, 3 класс – 5 часов, 4 класс – 7 часов), что находит отражение в рабочих программах учителя.

В образовательной области «Физическая культура» изучается интегрированный курс физической подготовки, включающий знания о поведении в экстремальных ситуациях. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение через предмет «Физическая культура» отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности. Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется по 3-х часовой программе.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) обязательный учебный курс для обучающихся 4 класса. Курс реализуется модулями по 1 часу в неделю. Из 6 модулей данного курса реализуются три (по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей)): «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Группы формируются по желанию родителей (законных представителей) с учетом мнения ребёнка в соответствии с реализуемыми модулями на основе опросных данных.

При организации образовательной деятельности при изучении предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах предусмотрено деление на подгруппы при наполняемости классов 25 человек и более.

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности в содержание учебных предметов «Математика», «Окружающий мир» во 2-4 классах интегрировано содержание прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность». Целью изучения является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье. Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» составляет на уровне начального общего образования 16 часов, распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение часов интегрированного курса «Финансовая грамотность»

Предметы	Классы (количество часов)		
	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	2	2	2
Окружающий мир	3	3	4
Итого	16 часов		

Плановое количество обязательных учебных занятий за 4 учебных года составляет 2904 часов, с учетом часов части, формируемой участниками образовательных отношений 3039 часов. Перечень предметных областей, учебных предметов и количество учебных занятий на уровне начального общего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Итого за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	-	-	17	-	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)			17		17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	ИТОГО	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	33	34	-	34	135
	ИТОГО	693	782	782	782	3039

- Недельный объем нагрузки в течение дня не превышает максимального объема:
- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
 - для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков.

Перечень предметных областей, учебных предметов и недельное количество учебных занятий по классам представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Расчетное количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	-	-	0,5	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир*	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология**	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	Итого	20	22	23	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Русский язык	1	1	-	1
	Итого при пятидневной неделе	21	23	23	23

*в рамках предмета «Окружающий мир» проводится курс развития речи (для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с задержкой психического развития в условиях интеграции в общеобразовательный класс);

**в рамках предмета «Технология» проводится трудовая подготовка (для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с задержкой психического развития в условиях интеграции в общеобразовательный класс).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР осуществляется по адаптированной основной образовательной программе путём интеграции в общеобразовательные классы.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

МАОУ СОШ № 69 города Тюмени, реализующая АООП НОО для обучающихся с ТНР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя начальной школы, учителя музыки, учитель иностранного языка, учитель физической культуры, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог).

Требования к кадровым условиям включают:

- * укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- * уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- * непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Оценка результативности деятельности педагогических работников осуществляется в ходе мониторинга (по итогам учебного года) и включает:

- качество успеваемости обучающихся, динамику образовательных достижений обучающихся;
- достижения и активность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах;
- участие в методической работе на уровне школы/города (выступления, мастер классы, открытые уроки и др.);
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих (системность использования);
- участие в конкурсах профессионального мастерства (очно/онлайн на образовательных сайтах);
- распространение передового педагогического опыта;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся (в том числе привлечение обучающихся к участию в школьной конференции).

Условием развития профессионально-личностного потенциала педагогов является система методической работы. Методическая работа в школе определяет систему взаимодействия, подчиненности, контроля деятельности педагогических работников, направлена на решение поставленных задач образования. Имеет следующую линейную структуру: директор – заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР – руководители методических объединений. С целью успешной организации повышения квалификации педагогических кадров, включения подчиненных в методическую деятельность внутри школы используются гибкие подходы. Для повышения методического уровня педагогов подключаются: психолого-педагогическая служба, социальная служба, для достижения локальных задач организуются временные творческие группы, проблемные группы на межпредметной основе, экспертные группы с целью аттестации на квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов предполагает участие в методических мероприятиях в различных формах: заседания методических объединений, совещания, педагогические советы, семинары, семинары-практикуму, открытые уроки, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, публикации (в том числе размещение методических материалов на образовательных сайтах), пополнение портфолио.

С целью профессионального роста молодым специалистам школы назначается наставник из числа опытных педагогов школы.

В системе организовано привлечение педагогов к участию в муниципальных методических объединениях (очно, онлайн-вебинары).

Кадровые условия реализации АООП НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе, работающих по ФГОС
1.	Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1
2.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	2
3.	Учитель начальных классов	Создание условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности.	В соответствии с количеством
	Учителя-предметники (музыка, ОРКСЭ, иностранный язык, физическая культура)		классов-комплектов
4.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации.	1
5.	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед,	Индивидуальная, групповая диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, работа с обучающимися.	2
6	Медицинский персонал	Оказывает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1
7	Системный администратор	Обеспечивает для специалистов ОО техническую поддержку компьютерного, мультимедийного оборудования	1
8.	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1
9.	Завхоз	Обеспечивает санитарное состояние аудиторий в соответствии с СанПиН, решает вопросы улучшения образовательной среды, материально-технической базы школы.	1

Все педагоги, реализующие АООП НОО обучающихся с ОВЗ прошли курсы по ФГОС.

МАОУ СОШ № 69 города Тюмени обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ТНР. Курсы повышения квалификации проходят непрерывно в рамках зачетно-накопительной системы по индивидуальному образовательному маршруту, но не реже 1 раза в 3 года.

При необходимости МАОУ СОШ № 69 города Тюмени может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ТНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона и включают в себя расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено Законом.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости базовой бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Объем финансирования на оказание i -той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$ОФ_{i, му}^i = (БН_{очр, му}^i * (K1 + K2) + БН_{кс}^i * K3) * k^i, \text{ где}$$

$ОФ_{i, му}^i$ - объем финансирования на оказание i -той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$БН_{очр, му}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K1$ – отраслевой корректирующий коэффициент;

$K2$ – коэффициент выравнивания;

$БН_{кс}^i$ - нормативные затраты на коммунальные услуги и содержание имущества на

соответствующий финансовый год;

K_3 – территориальный корректирующий коэффициент;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Ежегодный объем финансирования на финансовый год включает в себя расходы на:

- оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;
- хозяйственные нужды и расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др. ;
- расходы на оплату коммунальных услуг и на содержание имущества.

Материально-технические условия

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 69 города Тюмени приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией и др.;

актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и

звуча, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

В МАОУ СОШ № 60 города Тюмени имеются в наличии и размещены в соответствии с требованиями СанПиН зоны для активной деятельности детей, для отдыха, зона питания обучающихся.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, к соблюдению пожарной и электробезопасности, к соблюдению требований охраны труда (ежегодный Акт приёмки школы к новому учебному году имеется).

Территория МАОУ СОШ № 69 города Тюмени:

Показатель	Корпус 1
Ограждение территории по периметру	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется

Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов	1	соответствуют
Учебные кабинеты	1	соответствуют
Актовый зал	1	соответствуют

Спортивный зал	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная)	1	соответствуют
Бассейн	нет	
Учебная мастерская	1	соответствуют
Кабинет домоводства	1	соответствуют
Гардероб	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков		соответствуют
Туалеты для девочек		соответствуют
Помещения для организации питания	1	соответствуют
Складское помещение	2	соответствуют
Кабинет руководителя	1	соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	1	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	соответствуют
Методический кабинет	1	соответствуют
Логопедический кабинет	1	соответствуют
Кабинет психолога	1	соответствуют
ИЗО-студия	1	соответствуют
Компьютерный класс	1	соответствуют
Библиотека	1	соответствуют

Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1
Мебель	100%
Игровое оборудование	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	имеется, обновляется
Оборудование кабинета домоводства	100%

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

Все помещения, задействованные в образовательном процессе, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, автоматизированными рабочими местами, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. MAOY COШ № 69 города Тюмени располагает достаточным количеством учебников и учебных пособий, соответствующих действующему федеральному перечню, достаточным фондом художественной, научно-популярной и методической литературы.

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР отвечает общим и особым образовательным потребностям обучающихся.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Требования к техническим средствам обучения

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 69 города Тюмени — это система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий обеспечивающих эффективность образовательного процесса через применяемые технологии, технические и программные средства, системы связи и телекоммуникаций, системы жизнеобеспечения, схемы организации работы. МАОУ СОШ № 69 города Тюмени имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно действующей нормативной правовой базе. Внутренний и внешний электронный документооборот сопровождается автоматизированной информационной системой «Электронная школа Тюменской области» (далее – АИС ЭШТО). Через АИС ЭШТО реализованы электронные сервисы для учащихся и их родителей: «Питание» (предоставляет учащимся возможность индивидуального заказа меню школьной столовой путем свободного выбора из перечня блюд); «Электронный дневник» (учащиеся и родители обеспечивает доступ к оценкам, домашним заданиям по всем предметам и к аналитическим данным по успеваемости и посещаемости, портфолио учащихся).

В МАОУ СОШ № 69 города Тюмени функционирует внутренняя корпоративная сеть. В настоящее время локальная сеть объединяет все компьютеры учебных кабинетов, кабинетов администрации. Все педагоги обеспечены автоматизированными рабочими местами.

Решение задач по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу, осуществляется путём внедрения соответствующих программно-технических средств и координируется Советом по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной и внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Основным инструментом организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 69 города Тюмени является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 354 диска; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 67.

Все методические разработки педагогических работников МАОУ СОШ № 69 города Тюмени доступны для всех сотрудников. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте МАОУ СОШ № 69 города Тюмени в сети «Интернет».

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства	имеются
II	Программные инструменты	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	имеется
V	Компоненты на бумажных носителях	имеются
VI	Компоненты на CD и DVD	имеются

Также, в МАОУ СОШ № 69 города Тюмени имеются:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

В МАОУ СОШ № 69 города Тюмени созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации в части организации деятельности с персональными данными участников образовательных отношений.

В организации используются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, др.