

Утверждаю  
 Директор МАОУ СОШ № 69 города Тюмени  
 Амирова Э.Н.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**План  
 работы МАОУ СОШ №69 по профилактике суицида среди  
 несовершеннолетних на 2022- 2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Класс	Предполагаемый результат	Ответственные
<b>Работа с обучающимися</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1.	Декада профилактики	1-11	Профилактика противоправного поведения	Заместитель директора по УВР  Классный руководитель
2.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог
3.	Мониторинг уровня адаптации обучающихся	1, 5, 10 (вновь прибывшие учащиеся)	Выявление уровня дезадаптации среди обучающихся, коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	Педагог-психолог  Классный руководитель
<b>Октябрь</b>				
1.	Мониторинг признаков тревожности у обучающихся	2-4	Выявление признаков тревожности, коррекция тревожных состояний	Педагог-психолог  Классный руководитель
2.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог

<b>Ноябрь</b>				
1.	Проведение социально- психологического тестирования, направленного на выявление обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению	7-11	Выявление обучающихся «группы риска». Оказание психологической помощи, коррекция индивидуальных особенностей поведения обучающихся «группы риска»	Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Классный руководитель  Социальный педагог
2.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог
<b>Декабрь</b>				
1.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог
<b>Январь</b>				
1.	Классные часы на тему: «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях	1-11	Получение информации, усвоение обучающимися необходимых конструктивных позиций и приемов реагирования в различных жизненных ситуациях, формирование правильных ценностей	Заместитель директора по УВР  Классный руководитель  Социальный педагог  Педагог - психолог
2.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог

<b>Февраль</b>				
1.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Профилактические мероприятия на тему: «Как здорово жить», конкурс рисунков	1-4	Профилактика противоправного поведения	Классный руководитель
3.	Проведение ролевых игр для обучающихся "Конфликт в нашей жизни", "Взросление"	5-11	Отслеживание поведения обучающихся	Классный руководитель
4.	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся	5-11	Определение количественных показателей спектра депрессивных симптомов у обучающихся	Педагог-психолог
<b>Март</b>				
1.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Занятия с элементами тренинга, направленные на снятие тревожности перед экзаменами и укрепление психического здоровья учащихся	9,11	Формирование конструктивной самооценки, умение пользоваться приемами и методами саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения	Педагог-психолог
<b>Апрель</b>				
1.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Мониторинг уровня адаптации обучающихся	1, 5, 10 (вновь прибывшие учащиеся)	Выявление уровня дезадаптации среди обучающихся, коррекционная	Педагог-психолог Классный руководитель

		ся)	работа с дезадаптированными обучающимися	
3.	Мониторинг признаков тревожности у обучающихся	2-4	Выявление признаков тревожности, коррекция тревожных состояний	Педагог-психолог Классный руководитель
<b>Май</b>				
1.	Мониторинг страниц социальных сетей на предмет суицидального контента	1-11	Выявление суицидального контента в социальных сетях учащихся	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Профилактическое мероприятие (антисуицидальные акции) «Жизнь-это дар»	1-11	Формирование у обучающихся положительного отношения к себе и ценности к жизни	Педагог-психолог
3.	Занятия с элементами тренинга, направленные на снятие тревожности перед экзаменами и укрепление психического здоровья учащихся	9,11	Формирование конструктивной самооценки, умение пользоваться приемами и методами саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения	Педагог-психолог
<b>В течении года</b>				
1.	Учёт и выявление обучающихся «группы риска» Мониторинг условий жизни и взаимоотношений в семье, составление актов жилищно-бытовых условий	1-11	Заполнение банка данных	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Информирование обучающихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	1-11	Доведение до сведения необходимой информации	Классный руководитель Социальный педагог
3.	Систематическая консультативная психологическая помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1-11	Сохранение психического здоровья субъектов	Педагог-психолог

			образовательного процесса	
4.	Индивидуальная работа психолога с обучающимися, склонных к просмотру суицидального контента в социальных сетях	1-11	Рекомендации классным руководителям, родителям и обучающимся	Педагог-психолог
5.	Индивидуальная работа психолога с обучающимися с высоким уровнем тревожности и депрессии (по результатам диагностики)	1-11	Рекомендации классным руководителям, родителям и обучающимися. Разработка индивидуального маршрута сопровождения	Педагог-психолог
<b>По запросу</b>				
1.	Индивидуальная диагностика обучающихся, направленная на выявление личностных особенностей	1-11	Выявление особенностей личности и психоэмоционального состояния обучающегося	Педагог-психолог
<b>По необходимости</b>				
1.	Составление и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся «группы риска»	1-11	Гармонизация эмоционального состояния, коррекция отдельных особенностей личности, овладение навыков самоконтроля	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР Классный руководитель
<b>Работа с педагогами</b>				
<b>Октябрь</b>				
1.	Выступление на МО классных руководителей с обзором документов: - Уголовный кодекс РФ (ст. 117 "Истязание", ст. 110 "Доведение до самоубийства", ст. 131-134 "О преступлениях сексуального характера"); -Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей"); Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	1-11	Просвещение педагогического коллектива	Социальный педагог Руководитель МО Классный руководитель
<b>Март</b>				
1.	МО классных руководителей «Профилактическая работа как элемент воспитания и развития ребенка»	1-11	Просвещение классных руководителей	Руководитель МО классных

				руководителей  Заместитель директора по УВР  Педагог- психолог  Социальный педагог
<b>Апрель</b>				
1.	Групповая консультация «Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ и ГИА»	1-11	Рекомендации классным руководителям, учителям предметникам и родителям	Заместитель директора по УВР  Педагог- психолог
<b>В течении года</b>				
1.	Индивидуальная консультация педагогов по результатам диагностик обучающихся	1-11	Повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания и сопровождения обучающихся	Педагог- психолог
<b>Работа с родителями</b>				
<b>Февраль</b>				
1.	Групповая консультация «Родительские ресурсы»	1-11	Рассмотреть ситуации, в которых отсутствие ресурсов у родителя отражается на ребёнке, а также раскрыть механизмы восстановления этих ресурсов	Педагог- психолог
<b>Март</b>				
1.	Выступление психологов школ на родительских собраниях на тему: «Профилактика асоциальных проявлений, в т.ч. суицидальных наклонностей среди обучающихся», «Профилактика Интернет-травли (кибер-буллинга) среди детей» и др.	5-11	Просвещение родителей  Рекомендации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	Педагог- психолог
<b>Апрель</b>				
1.	Групповая консультация «Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ и ГИА»	9-11	Рекомендации родителям	Заместитель директора по УВР

				Педагог-психолог Классный руководитель
<b>Май</b>				
1.	Проведение родительских собраний «Семейные конфликты и способы их разрешения»	1-11	Просвещение родителей	Классный руководитель
<b>В течении года</b>				
1.	Распространение среди родителей информационно-просветительских буклетов профилактической направленности	5-11	Повышение родительской компетентности	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Информирование родителей о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	1-11	Доведение до сведения необходимой информации	Классный руководитель Социальный педагог
3.	Систематическая консультативная психологическая помощь обучающимся и их семьям	1-11	Сохранение психического здоровья субъектов образовательного процесса	Педагог-психолог
4.	«Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, девиантного поведения несовершеннолетних»	1-11	Рекомендации родителям	Педагог-психолог
<b>Внешнее сотрудничество</b>				
<b>В течении года</b>				
1.	Информирование КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	1-11	Психологическая помощь, изучение внутрисемейных взаимоотношений	Социальный педагог
2.	Профилактические мероприятия с субъектами образовательного процесса с привлечением социальных партнеров	5-11	Формирование компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам отклоняющегося поведения	Заместитель директора по УВР