

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №69 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
(МАОУ СОШ №69 города Тюмени)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Директор МАОУ СОШ №69 города Тюмени

Протокол от 15.04.2022 № 25

_____ Амирова Э.Н.

Приказ от 16.04.2022 № _____

Отчет

о результатах самообследования

МАОУ СОШ №69 города Тюмени за 2021 год

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского
Руководитель	Амирова Эльвира Наилевна
Адрес места нахождения	1 корпус: 625062, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Червишевский тракт, дом 29. 2 корпус: 625062, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Самарцева, дом 28.
Телефон, факс	8(3452) 24-89-15
Адрес электронной почты	moу69tmn@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	24.11.1995
Лицензия	от 26.05.2016 № 126, серия 72Л01 № 0001760
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.04.2016 № 016, серия 72А 01 № 0000482

Основной целью деятельности МАОУ СОШ №69 города Тюмени (далее Школа) является образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования/

Предмет деятельности - реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные виды деятельности Школы:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация отдыха детей и молодежи в каникулярное время с дневным пребыванием;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- оказание логопедической помощи обучающимся;
- предоставление питания обучающимся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган Школы, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, а также контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательных отношений по решению вопросов функционирования и развития Школы. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение: предложений о внесении изменений в устав Школы; предложений о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств, а также о реорганизации Школы или о её ликвидации; предложений директора об участии Школы в других юридических лицах; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности; по представлению директора отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; предложений директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений директора о совершении крупных сделок; предложений директора о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации; Положения о закупке товаров, работ, услуг, регламентирующего закупочную деятельность Школы, и внесение в него изменений.
Педагогический совет	Постоянно действующий, коллегиальный орган управления Учреждением, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Школы. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Школе созданы профессионально-педагогические объединения: методический совет, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей. Предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла предметов (русский язык, литература, родной язык, родная литература, история, обществознание, ОДНК НР);
- учителей естественно-научного цикла предметов (химия, биология, география);
- учителей иностранного языка;
- учителей математического цикла предметов (математика, алгебра, геометрия, физика, информатика);
- учителей начальных классов.

Целями создания профессионально-педагогических объединений являются:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников;
- просветительско-педагогическая деятельность;
- экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов;
- утверждение учебных программ на учебный год.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над темой «Профессионально-личностное развитие педагогов как условие реализации равных возможностей обучающихся и достижения современного качества образования».

Цель: повышение качества образования через развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать предметно-методические компетенции педагогов с учётом их запросов и результатов диагностики.
2. Использовать в образовательном процессе современные инструменты дистанционного образования и новейшие информационные технологии, а также электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
3. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Создать благоприятные условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ООО, СОО), уделив особое внимание совершенствованию урока.
5. Обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь принятых сотрудников.
6. Гарантировать согласованность действий семьи и школы через организацию сотрудничества.

7. Улучшать материально-техническую базу образовательного пространства школы.

Таким образом, развитие школы ориентировалось на построение образовательного пространства, которое максимально будет способствовать **созданию равных возможностей для обеспечения самореализации и успешности каждого учащегося. Важное место в этом процессе отводилось профессионально-личностному развитию учителя.**

Работа всех структур методической службы, всех субъектов образовательных отношений была подчинена выполнению поставленных перед коллективом задач.

Особое внимание было уделено реализации системно-деятельностного подхода, который является методологической основой федеральных образовательных стандартов. В течение года все методические объединения работали над совершенствованием урока, вёлся активный поиск ресурсов его развития. Но главным ресурсом остаётся сам учитель, который учит по-новому, а урок остается по-прежнему основной формой организации образовательного процесса.

Решая задачу по реализации системно-деятельностного подхода для повышения качества обучения, профессионально-личностного развития, педагоги школы в рамках методических объединений рассматривали следующие проблемные вопросы:

- «Повышение познавательной активности учащихся через использование ИКТ в учебной деятельности»;
- «Смысловое чтение и работа с текстом в условиях введения ФГОС ООО»;
- «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках»;
- «Интеграция между предметами естественнонаучного цикла» и другие.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**.

В течение года педагоги школы принимали участие в вебинарах разного уровня по актуальным направлениям образовательной деятельности:

- дистанционное образование;
- методика преподавания предметов;
- профориентация обучающихся;
- классное руководство и внеурочная деятельность;
- подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- работа с текстом и смысловое чтение;
- проектная деятельность;
- функциональная грамотность школьников;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- портфолио учителя и учащегося;
- обучение детей с ОВЗ;
- технологии обучения (смешанное обучение);
- вопросы технологического образования;
- цифровая трансформация образования;
- ресурсы президентской библиотеки.

Повышали свой профессиональный уровень педагоги и через участие в мероприятиях разного уровня:

Мероприятия	Количество участников
Офлайн-олимпиады, онлайн - олимпиады	7
Мастер-классы	3
Конкурсы	11
Практико-ориентированные семинары	2
Дистанционные курсы	2
Публикации на сайте infourok.ru	5
Онлайн-конференции	6
Круглый стол	3
Семинары	9
Участие в творческой группе	1
Участие в телемосте	2

Научно-практическая конференция	1
Международный практикум	1
Спартакиады	9
Всероссийский экологический диктант	1
Всероссийский космический диктант	1
Всероссийский химический диктант	1

Следует отметить, что учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС путём внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Анализ урока с точки зрения требований ФГОС показал в основном достаточный уровень владения педагогами организацией обучения. Учителя применяют в образовательной деятельности различные современные образовательные технологии, наиболее используемые: информационно – коммуникационная, игровые, дистанционного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая, развивающего обучения.

В школе функционирует и развивается система методической работы, способствующая профессиональному росту педагогов, между тем есть ряд проблем, требующих решения:

1. Необходимо ликвидировать затруднения педагогов в самодиагностике профессиональных проблем, связанных с реализацией ФГОС. В связи с чем скорректировать организацию и содержание методической работы.

2. Уделить внимание организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающей системно - деятельностный подход в образовании.

3. Создать условия для трансляции педагогического опыта в педагогическом сообществе разного уровня.

4. Продолжить поиск наиболее эффективных педагогических техник обучения учащихся, разнообразить типы и структуру уроков, используя современные конструкторы.

5. Расширить перечень современных образовательных технологий для внедрения в учебный процесс.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, ЗПР);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- для детей с умственной отсталостью;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- для слабослышащих обучающихся;
- для слабовидящих обучающихся;
- для детей с ДЦП.

Также в Школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 05.04.2021г.;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (Реестр.Протокол №1/15 от 08.04.2015) в ред. от 28.10.2015г.;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования

(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

(Реестр. Протокол №2/16-з от 28.06.2016);

- приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413, в ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ (далее – ФГОС среднего общего образования);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.03.2020 n 57788);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС ОО.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1351

Основная образовательная программа основного общего образования	1579
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	298

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование **3228** обучающихся.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2021 году

Программа обучения	Количество человек
АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, ЗПР)	35
АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)	12
АООП для детей с умственной отсталостью	10
АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
АООП для слабослышащих обучающихся	2
АООП для слабовидящих обучающихся	1
АООП для детей с ДЦП	2
	Итого: 62

Таблица 4. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основные и адаптивные общеобразовательные программы в 2021 году

классы	Количество детей с ОВЗ		Из них детей с УО		Дети-инвалиды (соматические заболевания, без ОВЗ)		Надому	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
1 класс	3	4			1	1		
2 класс	3	5				1		
3 класс	4	4	1			1	1	
4 класс	5	2	4		1		3	
5 класс	4	4	1		1	1	2	
6 класс	2				1	1		1
7 класс	3	3	1			2		
8 класс	5	2	1					
9 класс	6	3	2		1	1	1	
10 класс								
11 класс					3		1	
Итого	35	27	10		8	8	8	1
Пошколе	62		10		16		9	

С целью организации обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ) разработаны, приняты и утверждены учебные планы, рабочие программы по предметам для обучающихся, которые получают образование по адаптированным основным общеобразовательным программам. Для детей с умственной отсталостью и находящихся на домашнем обучении, индивидуальные учебные планы составлены с учетом рекомендаций ПМПк для полного удовлетворения их потребностей, с учетом особенностей каждого.

В течение учебного года большая работа проводится с родителями детей с ОВЗ и обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении. В ходе индивидуальных консультаций родители знакомилась с результатами психологического обследования, получали информацию о возрастных и индивидуальных особенностях детей, рекомендации по организации взаимодействия с детьми в домашних условиях, оказания помощи и создания развивающей среды, также проводилась разъяснительная работа по необходимости обращений в ПМПк города Тюмени.

Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями

становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов. Большая часть детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в интегрированных классах.

В классе интегрированного обучения создавались условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимались во внимание особенности их развития. Тем самым осуществлялся принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Важная роль в организации обучения в интегрированных классах отводилась школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Она осуществляла необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникала необходимость. Кроме того, члены консилиума рекомендовали прохождение дополнительной диагностики (при необходимости дифференциальной диагностики или уточнение образовательного маршрута), посещение тех или иных кружков дополнительного образования, контролировали результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

В Школе открыт логопедический пункт, целью создания которого является организация коррекционно - развивающих занятий с обучающимися. В течение года занятия посещали 45 обучающихся. Работа на логопедическом пункте строилась согласно инструктивным документам. Инструктивное письмо Минобразования РФ определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения образовательной организации, который «создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) в освоении ими общеобразовательных программ».

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

Логопедическая работа в школе условно делится на III этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии.

На занятиях сочетаются учебные, коррекционные и игровые методы работы, происходит постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно ведётся работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма. Используются компьютерные логопедические программы.

При организации коррекционной работы с детьми учитывается «зона ближайшего развития» каждого ребёнка, как для детей с сохранным интеллектом, так и для детей с задержкой психического развития и учащихся с системным нарушением речи. Для последних процесс коррекции идёт очень медленно и долго, и в рамках начальной школы не заканчивается. Консультативную помощь за год получили 180 человек.

По мере необходимости проводилась консультативная работа с родителями или лицами, их заменяющими. Родители приглашались на беседу по сбору речевого анамнеза ребенка, проводились индивидуальные собеседования по контролю за выполнением домашних заданий. Также в течение учебного года логопед – педагог по результатам обследования готовила логопедические представления на учащихся для ПМПк. По заявкам оказывалась консультативно-методическая помощь учителям школы, работающим с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Педагогом-психологом школы была организована коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями городской ПМПк. Коррекционно-развивающие занятия проводились в кабинете педагога-психолога и в учебных кабинетах как в индивидуальной, так и в групповой формах работы. При проведении психологической коррекции на занятиях применялись элементы арт-терапии, игровой терапии, а так же песочной терапии с использованием специального стола с керамическим песком для развития сенсомоторной и двигательной сферы деятельности.

Таблица 5. Численность обучающихся, осваивающих предметы на углублённом уровне в профильных классах в 2021 году

Профиль	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Классы	Количество учащихся
Технологический	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Физика Информатика	11д	26
Естественнонаучный	Математика Биология Химия	10а,11а	56
Гуманитарный	Русский язык Экономика Право	10в,11г	57
Универсальный	Русский язык	10г,10д	67
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Физика	10 б	32

На уровне среднего общего образования образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирован на профессиональное определение и успешную социализацию выпускников школы.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественнонаучного, универсального, технологического, гуманитарного.

Таблица 5. Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в 2021 году

Направленность	Наименование курса	Количество обучающихся
Социально-гуманитарная направленность	«Занимательный английский»	302
	«Мой английский»	49
	«От азов к совершенству»	99
	«Планета знаний»	101
	«Знатоки русского языка»	20
	«Мы вместе»	41
Художественная направленность	ОРФ-студия «Элементарноемузичирование»	101
Техническая направленность	«Математика с увлечением»	19
	«Дополнительные главы физики»	16
	«Решение нестандартных задач»	18

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся,
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание образовательных программ находится за пределами федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательном процессе используются учебно-методические пособия, хрестоматии, нотные издания, аудио-, видеоматериалы и другие учебно-методические материалы.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как достаточно эффективную: рассмотрены общие принципы и особенности разработки учебных планов под новые ФГОС НОО и ООО, возможности отразить во всех разделах ООП НОО и ООО специфику образовательной организации, конструктор разработки рабочих программ по учебным предметам, а также актуальные направления деятельности методической службы в условиях перехода на новые ФГОС.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования и реализуется с учетом интересов обучающихся, социальных запросов родителей и возможностей образовательной организации по направлениям развития личности и в формах, отличных от урочной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основных образовательных программ.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учтены требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности самые разные: экскурсии, спортивные игры, общественно полезный труд на участке учреждения, игры, концерты, викторины, посещение зрелищных мероприятий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности использовались формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривали активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивали гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
-------------------------------------	--------------------------------------

1.Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.
2.Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
3.Проблемно-ценностное общение	Этические беседы Дебаты Тематические диспуты Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)
5.Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра
6.Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	КТД (коллективное творческое дело) Социально-образовательный Проект
7.Трудовая (производственная деятельность)	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого Детско-взрослое образовательное производство
8.Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, Оздоровительные процедуры Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.
9.Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется смешанная модель, предусматривающая возможности учебного учреждения (занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин,

праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность решала две специфические задачи:

- 1) обеспечение условий для ученического самоуправления;
- 2) усиление потенциала ООП СОО в части профильного обучения.

В рамках первой задачи организована работа органов ученического самоуправления старшеклассников.

В рамках второй задачи Школа организовывала плановые предпрофессиональные диагностики и наставничество. И то и другое реализовывалось своими силами или с привлечением ресурсов партнерских организаций.

Обязательный компонент внеурочной деятельности на уровне ООП СОО система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (п. 18.2.3 ФГОС СОО). Для этого проводились мероприятия и процедуры, которые способствовали наполнению портфолио старшеклассников, давали им возможность получать обратную связь на предпринимаемые проектные инициативы, в том числе волонтерство, шефство и др.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, что не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2021/22 учебном году Школа продолжила реализацию Рабочей программы воспитания. Цели воспитания, определённые в программе не противоречат требованиям ФГОС к личностным результатам, которые соответствуют тому или иному направлению внеурочной деятельности. Это позволяет использовать план внеурочной деятельности как организационный механизм воспитания наряду с учебным планом.

Таблица 6. Результаты Рабочей программы воспитания, направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Результаты Рабочей программы воспитания
Спортивно-оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

Результаты личностного развития обучающихся одинаковы для всех уровней ООП, разным становится лишь предмет диагностики.

В программе использована ступенчатая логика личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО – первичное освоение терминов и понятий;
- на уровне ООО – формирование и развитие ценностного отношения к освоенным понятиям;
- на уровне СОО – становление опыта непосредственной деятельности в заданных понятиями сферах жизни.

Ступенчатая логика весьма продуктивна при организации мониторинга личностного развития обучающихся. Ее ценность в преемственности содержания воспитания по уровням общего образования. Понятия, освоенные в начальной школе, становятся предметом подростковой рефлексии в основной школе (с выходом на ценностное отношение), а затем – предметом непосредственной деятельности старшеклассников, в том числе проектной и (или) исследовательской деятельности.

По ступенчатой логике проведен входной мониторинг результатов личностного развития обучающихся: пять ключевых личностных результатов по ФГОС диагностировались, начиная с освоения понятий в начальной школе и заканчивая учетом опыта деятельности обучающихся старшей школы. Результаты входной диагностики определили те аспекты воспитательного процесса, которые требуют системной работы. Это касается всех результатов на всех уровнях ООП.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно- эстетической среды», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней (очно и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 104 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о том, что объективные обстоятельства не позволили реализовать на запланированном уровне воспитательную работу в 2021 году.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологическая служба Школы включает следующие направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- консультативная работа.

Диагностическая работа

В 2021 году проведена следующая диагностика:

1) Психологическая диагностика адаптации обучающихся 1,5,10 классов на новой ступени обучения. На основании качественного анализа использованных методик можно сделать вывод, что большая часть обучающихся адаптировалась к обучению, но есть дети с частичным уровнем адаптации и низким уровнем адаптации. С этими обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа в течение года. Педагогам данных обучающихся выданы рекомендации по работе детьми, некоторые учащиеся направлены на ПМПк с целью уточнения программы обучения. К концу учебного года, при прохождении повторной диагностики, у обучающихся этой группы была отмечена положительная динамика.

2) Диагностические мероприятия среди обучающихся вторых, третьих и четвертых классов, направленные на выявление уровня умственного развития, уровня концентрации и объема внимания, а также выявление признаков школьной тревожности и неудовлетворенности школьной жизнью. Результаты исследования показывают, что у большинства обучающихся уровень основных психических процессов, определяющих уровень умственного развития, находятся в пределах возрастной нормы и наблюдается положительная динамика по всем используемым методикам.

3) Социально-психологическое тестирование подростков, направленное на выявления склонности к отклоняющемуся поведению среди обучающихся 7-11 классов. Чаще это дети из благополучных семей, большинство обучаются в школе с 1 класса, средняя успеваемость по предметам разная: есть учащиеся с хорошей и с удовлетворительной успеваемостью, на внутришкольном учете не состоят. При качественном анализе результатов, выяснилось, что большинство обучающихся «группы особого внимания» характеризуются с положительной

стороны, не замечены в употреблении ПАВ, отклоняющемся поведении и нестабильном эмоциональном состоянии. Данным обучающимся рекомендована организация и проведение профилактической работы в образовательной организации в соответствии с индивидуальным маршрутом социально-психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося «группы особого внимания». В индивидуальный маршрут включена профилактическая и коррекционная работа (консультации, беседы и занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом и классным руководителем), направленная на снижение риска отклоняющегося поведения у обучающихся.

4) Мониторинг эмоционального состояния учащихся 7-11 классов. Результаты мониторинга показали, что у большинства обучающихся наблюдается средний уровень проявления негативных эмоциональных, либо депрессивных состояний. Это свидетельствует о том, что в образовательном учреждении психопрофилактическая и воспитательная работа осуществляется достаточно эффективно и комплексно, в соответствии с возрастными особенностями участников: с обучающимися проводится работа по снятию эмоционального напряжения и профилактике конфликтного поведения.

5) мониторинг социальных сетей учащихся 4-11 классов, направленный на обнаружение постов, записей, групп и сообществ суицидальной направленности. Анализ социальных сетей показал, что у обучающихся 4-11 классов постов, записей, групп и сообществ суицидальной направленности выявлено не было.

6) мониторинг оценки способностей и личностных качеств, определяющих уровень жизненной и временной перспективы личности, способствующих успешному профессиональному продвижению.

7) социологический опрос среди учащихся 5-11 классов, направленный на выявление уровня воспитанности. Анализируя полученные результаты социологического опроса, можно сделать вывод, что большинство обучающихся Школы имеют средний уровень воспитанности, т.е. для данных обучающихся свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, общественная позиция ситуативная или отсутствует.

8) диагностическая работа обучающихся учетных категорий. В основном диагностическая работа была направлена на выявление уровня самооценки, уровня агрессивности, психических состояний обучающихся и особенностей личности. В соответствии с результатами диагностических мероприятий были намечены индивидуальные занятия с детьми учетных категорий.

9) диагностическая работа с обучающимися по запросу от классных руководителей. В основном это были диагностические мероприятия, направленные на выявление психических состояний, профессиональных ориентиров, а также выявление уровня умственного развития.

Консультативное направление

Консультативная работа велась по запросам педагогов, обучающихся и их родителей, а также с обучающимися учетных категорий. Было проведено 481 консультативное занятие, из них 111 с учащимися учетных категорий и их родителями.

Основные направления консультационной работы:

- консультации по проблемам межличностных отношений;
- консультации по проблемам эмоционального состояния;
- консультации по вопросам индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- консультации на тему аутоагрессивного поведения;
- консультации по проблемам в обучении;
- консультации по вопросам плохого поведения в школе;
- консультации по вопросам профессионального самоопределения.

Все консультативные встречи с обучающимися, родителями и педагогами отражены в журнале психологического сопровождения.

Просветительское и профилактическое направление

Профилактическая и просветительская деятельность осуществлялась путем проведения с обучающимися индивидуальных консультаций на темы здорового образа жизни, построения индивидуального профессионального маршрута, детского-родительских отношений,

взаимоотношений со сверстниками, противоположным полом, о вреде табакокурения, алкоголя и наркотических (психотропных) веществ. Обучающимся 9,11 классов были розданы памятки с полезными советами и упражнениями для снятия напряжения, а также с приемами и методами конструктивного заучивания учебного материала, тренировки памяти.

Социально-педагогическая работа

Деятельность социального педагога Школы организована согласно плану работы социального педагога, планам работы классных руководителей и наставников, Рабочей программе воспитания, утвержденных директором Школы, а также согласно совместным планам мероприятий ОП№7 УМВД России по городу Тюмени, инспектора по охране детства АУ СОН ТО «РСРЦН «Семья», КДН и ЗП Калининского АО.

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся

Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних осуществляется в рамках алгоритма работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних, утвержденного решением межведомственной рабочей группы при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области от 05.12.2014г.

В целях профилактики суицидального поведения среди обучающихся, социальным педагогом организована работа, включающая в себя выявление новых страниц обучающихся, с признаками суицидального поведения; контроль над активностью в социальных сетях; индивидуальная работа с несовершеннолетними, направленная на анализ собственных поступков, формирование умений саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении, коммуникативных навыков, организация внеурочной занятости (профилактическая психологическая акция «Жизнь - это дар») и летнего отдыха, индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних, направленная на повышение уровня родительской ответственности и компетентности; взаимодействие с классными руководителями и педагогом - психологом, обмен информацией.

Организация внеурочной деятельности

Вопросы организации досуга и занятости подростков, с которыми проводится индивидуально профилактическая работа, как профилактическая мера по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является одним из приоритетных направлений деятельности социального педагога. Подростки систематически посещали досуговые занятия, мероприятия различной социальной направленности, участвовали в реализации программ отдыха, оздоровления и трудоустройства с помощью МАУ ДО ЦВР «Держинец».

Профилактическая работа на заседаниях Совета профилактики

Основные причины приглашения на Совет профилактики - нарушение Устава школы, пропуски занятий, низкая успеваемость, противоправное поведение. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение закона и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку.

Организация работы с учащимися учетных категорий

С несовершеннолетними систематически проводилась профилактическая работа инспектором ПДН ОП №7 УМВД России, инспектором по охране детства, администрацией школы:

- профилактические беседы («Мы против экстремизма и терроризма», «В здоровом теле - здоровый дух», «Воруют только неудачники», «Шоплифтинг», «Ответственность», «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Правонарушение и юридическая ответственность» и др.);

- консультации по бесконфликтному общению («Культура общения», «Способы урегулирования конфликта» «Что есть человек?», «Коллективная помощь и сочувствие», «Культура поведения в общественных местах» и др.);
- консультации по налаживанию детско-родительских отношений («Твоя семья», «Сердце матери», «Ласковые слова для мамы», «Для чего нужна семья» и др.);
- ведется профориентационная работа («Мои успехи и неудачи», «Формула выбора», «Человек – творец своей судьбы» и др.);
- осуществлялся контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета принимали активное участие в общественной жизни школы, посещали экскурсии, участвовали в конкурсах и акциях: (акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», концерт «День Учителя», акции посвященные празднику «День Победы», проект «Безопасное взросление», ЦВР «Дзержинец»).

Работа с родителями

С родителями несовершеннолетних организована работа, направленная на формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровне, включая ответственность и овладение практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с детьми. Давались рекомендации по повышению уровня родительской ответственности и компетентности, разъяснялась ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Проводилось консультирование на темы: «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей», «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Трудовое воспитание детей в семье», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Как помочь школьникам выбрать профессию», «Профилактика и разрешение конфликтов в семье», «Трудный подросток. Кто он?» и другие.

Межведомственное взаимодействие

В рамках межведомственного взаимодействия на основании совместных планов организована работа с ведомствами системы профилактики. Осуществлялся обмен информацией о несовершеннолетних и членах их семей, являющихся учащимися Школы с КДН и ЗП Управы КАО администрации города Тюмени, с ПДН ОП № 7 УМВД России, с АУ СОИ ТО «РСРЦН «Семья», с отделом по опеке, попечительству и охране прав детства, с департаментом по спорту и молодежной политике.

За 2021 год проведено 12 заседаний комиссии КДН и ЗП Калининского АО, на которых были рассмотрены общие вопросы: взаимодействие учреждений, входящих в систему профилактики, профилактика преступности среди несовершеннолетних, профилактика суицидов, профилактика самовольных уходов, об организации досуговой занятости обучающихся.

IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2020/2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают	
		Всего	из них			всего	из них н/а	
			на "5"	на "4", "5"				
				всего	с одной "4"			с одной "3"
1-4 кл.	1266	940*/100%	170/18%	501/53,3%	23/4/6%	43/4,6%	0	0

5-9 кл.	1469	1469/100%	133/9%	586/40%	17/2,9%	55/3,7%	0	0
10-11 кл.	337	334/100%	30/9%	106/31,7%	4/3,8%	18/5,4%	0	0
Итого	3072	2743/100%	333/12%	1193/43,5%	44/3,7%	116/4,2%	0	0

*В 1-х классах - безотметочная система оценивания.

В ходе сравнительного анализа успеваемости по отношению к предыдущему аналогичному периоду установлен рост (+2,3%) количества учащихся уровня среднего общего образования, окончивших учебный год на «5», а также количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличился на 1,4%.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №119 от 11 февраля 2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом департамента образования и науки Тюменской области №70/ОД от 16 февраля 2021 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2021-2022 учебного года» проведена независимая оценка качества образования в 4-8, 11 классах, в ходе которой получены следующие результаты:

Русский язык

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	299	5	1,6	108	36,1	129	43,1	57	19
5	268	45	16,8	124	46,3	71	26,5	28	10,5
6	296	14	4,75	148	50,2	104	35,2	29	9,8
7	257	26	10,12	154	59,9	67	26,1	10	3,9
8	247	16	6,48	187	75,7	41	16,6	3	1,21

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
4	36/12%	245/82%	18/6%
5	129/48,13%	133/49,63%	6/2,24%
6	132/44,59%	152/51,35%	12/4,05%
7	92/35,8%	158/61,48%	7/2,72%
8	87/35,22%	152/61,54%	8/%

Математика

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	307	1	0,33	59	19,2	133	43,3	114	37,1
5	284	0	0	117	41,2	113	39,8	53	18,7
6	295	29	9,9	164	55,6	79	25,8	24	8,2
7	244	12	4,92	132	54,1	82	33,61	18	7,38
8	258	13	5,04	194	75,19	50	19,38	1	0,4

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
4	15/5%	211/69%	81/26%
5	По заданным критериям нет данных в системе ФИСОКО		
6	96/32,54%	174/58,98%	25/8,47%
7	99/40,57	136/55,74	9/3,69
8	91/35,27	164/63,57	3/1,16

Окружающий мир, биология

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	305	0	0	76	24,9	176	57,7	53	17,4
5	290	14	4,83	156	53,79	88	30,34	32	11,03
6	150	0	0	68	45,4	56	37,4	26	17,4
7	245	0	0	90	36,8	129	52,7	26	10,7
8	96	4	4,17	50	52,08	39	40,63	3	3,1
11	99	0	0	46	46,5	43	43,5	10	10,1

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
4	62/20,3%	226/74,1%	17/5,6%
5	127/43,79%	161/55,52%	2/0,69%
6	57/38%	84/56%	9/6%
7	По заданным критериям нет данных в системе ФИСОКО		
8	40/41,67%	51/53,13%	5/5,21%
11	10/10,1	87/87,88	2/2,02

Английский язык

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7	254	3	1,18	145	57,09	85	33,46	21	8,27

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
7	100/39,37%	142/55,91%	12/4,72%

История

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	272	2	1,47	196	72,06	67	24,6	5	1,84
6	125	0	0	70	56,0	32	25,6	23	18,4
7	260	0	0	89	34,23	154	59,23	17	6,54
8	76	1	1,32	16	21,05	49	64,47	10	13,16
11	30	0	0	4	13,4	19	63,4	5	16,7

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
5	159/58,46%	106/38,97%	7/2,57%
6	53/42,4%	56/44,8%	16/12,8%
7	10339,62%	155/59,62%	2/0,77%
8	21/27,63%	52/68,42%	3/3,95%
11	13/43,33%	16/53,33%	1/3,33%

География

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6	151	4	2,7	55	36,5	79	52,4	13	8,6
7	278	0	0	108	38,85	146	52,52	24	8,63
8	75	0	0	31	44	33	41,33	11	14,67
11	148	0	0	19	12,3	97	65,6	5	3,3

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
6	68/45,03%	77/50,99%	6/3,97
7	118/42,45%	154/55,4%	6/2,16%
8	26/34,67%	49/65,33%	0/0%
11	48/32,43%	84/56,76%	16/10,81%

Обществознание

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6	119	2	1,7	78	65,8	36	30,2	3	2,6
7	257	9	3,89	194	75,49	50	19,16	3	1,17
8	94	4	2,26	49	52,13	41	43,62	0	0

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
6	73/61,34%	44/36,97%	2/1,68%
7	194/75,49%	62/24,12%	1/0,39%
8	69/73,4%	20/21,28%	5/5,32%

Физика

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7	265	7	2,64	121	45,66	109	41,13	28	10,57
8	73	5	6,85	59	80,82	8	10,96	1	1,37
11	34	0	0	15	44	18	52,9	1	2,9

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
7	95/35,85%	147/55,47%	23/8,68%
8	31/42,47%	42/57,53%	0/0%
11	19/55,88%	13/38,24%	2/5,88%

Химия

Классы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Распределение групп баллов в %							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8	67	0	0	29	43,28	29	43,28	9	13,43
11	18	0	0	4	22,3	9	50	5	27,8

Классы	Результат		
	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
8	0/0	58/86,57	9/13,43
11	0/0%	16/88,89%	2/11,11%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ учащимися 4-8, 11 классов по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, химии, физике, истории, обществознанию свидетельствует о выполнении работ на оптимальном уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова).

Сравнивая отметки, полученные за ВПР, с отметками по журналу, установлено, что подтвердили отметки: русский язык – 60%, математика - 61%, окружающий мир, биология – 65%, английский язык – 56%, история – 52%, география – 56%, обществознание – 27%, физика – 50%, химия 87%; повышение результата наблюдается по русскому языку у 8,8% учащихся, математике - 9,5 %, окружающему миру, биологии – 3,8%, английскому языку - 4,7%, истории – 4,7%, географии – 8,8%, обществознанию – 2,5%, физике – 4,8%, химии – 12,3%.

Вместе с тем более 50% учащихся понизили результаты по следующим предметам: история, 5 класс - 58,46%; обществознание, 6 класс- 61,34%, обществознание, 7 класс- 75,49%, обществознание, 8 класс-74,4%; физика, 11 класс – 55,88%.

Результаты независимой оценки качества образования позволили выявить проблемы в освоении предметных умений учащимися и объективности их оценивания, скорректировать образовательную деятельность на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

Результаты РОКО

В соответствии с приказом департамента образования и науки Тюменской области № 70/ ОД от 16 февраля 2021 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2020 -2021 учебного года», приказа департамента образования Администрации города Тюмени от 09.03.2021 № 260 «Об организации проведения процедур оценки качества образования в 9-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений города Тюмени в 2020-2021 учебном году» учащиеся школы приняли участие в тренировочных мероприятиях по определению уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов по русскому языку и математике.

Тренировочные мероприятия по определению уровня подготовки обучающихся проводились в формате репетиционных (пробных) экзаменов с целью:

- практического ознакомления с реальными КИМами и последующего разбора актуальных критериев оценивания ответов;
- организации адресной помощи выпускникам в рамках подготовки к ГИА.

На основании полученных результатов по можно сделать следующие **выводы:**
математика

Сравнительный анализ результатов по отношению к 2020 году показывает снижение показателей: «общая успеваемость» - на 6%, «качественная успеваемость» - на 10%, «степень обученности учащихся» - на 3%.

11 класс: репетиционный экзамен по математике проводился в формах ЕГЭ, ГВЭ.

Показатели общей успеваемости свидетельствуют о выполнении работ учащимися на допустимом уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова), вместе с тем показатели качественной успеваемости низкие – 9,2%.

русский язык

9 класс: показатели общей успеваемости (92,6%) свидетельствуют о выполнении работ учащимися на оптимальном уровне (в соответствии с методикой В.П. Симонова).

Сравнительный анализ результатов по отношению к 2020 году показывает увеличение показателей: «общая успеваемость» - на 17.6%, «степень обученности учащихся» - на 5,2%.

Вместе с тем показатель «качество успеваемости» (28,2%) меньше аналогичного показателя предыдущего учебного года на 5,8%.

11 класс: репетиционный (пробный) экзамен по русскому языку в 11 классах проводился в форматах ГВЭ, ЕГЭ.

Показатель общей успеваемости в формате ГВЭ составил 100%, качественной успеваемости - 12,5%.

Результаты выполнения работ в формате ЕГЭ: первичный балл (усреднённый показатель)- 30, средний балл – 53.

Учитывая результаты выполнения работ необходимо при отборе содержания уроков и консультаций в 9,11 классах делать акцент на практическую отработку проблемных тем содержания КИМов, совершенствовать методы и приёмы обобщения и систематизации учебного материала, а также в системе проводить по русскому языку и математике индивидуальную и групповую формы работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты государственной итоговой аттестации

(Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен)

Особенности проведения государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников по их выбору в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету. Результаты контрольных работ не влияли на получение аттестата и допуск к ГИА.

Допуском к ГИА для 9-классников является итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В 2021 году в итоговом собеседовании приняли участие и получили «зачет» 261 обучающийся (100%).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к ГИА для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в апреле 2021 года.

Количественный состав выпускников	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	261	181
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	261	181

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	261	181
Количество обучающихся, получивших аттестат	258	181

Также в 2021 году 2 учащихся выпускных классов (9 класс-1 человек, 11 класс-1 человек), проходившие обучение по семейной форме, получили аттестаты, соответственно, об основном общем и среднем общем образовании.

По результатам 2020-2021 учебного года общая успеваемость в 9 классах по предметам «Русский язык», «Математика» составила 100%; наблюдается рост качественной успеваемости по русскому языку; по математике показатель качественной успеваемости незначительно снизился (-2%).

Стабильность в качественных показателях достигнута за счёт организованной системы подготовки учащихся к ГИА в образовательном учреждении: проведение предметных консультаций (групповых, индивидуальных), тренировочных и диагностических мероприятий, информационно-разъяснительной работы, психолого-педагогического сопровождения, использование образовательных ресурсов, в том числе информационных, направленных на эффективную подготовку и самоподготовку к сдаче ОГЭ.

Средний балл по ГИА выше «4» по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору, за исключением двух («Биология», «Иностранный язык» – 3,8 б.).

Вместе с тем в 2021 году 3 учащихся 9 классов не смогли выполнить задания контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по математике, из них 2 учащихся - по русскому языку. Данные учащиеся продолжают обучение в форме семейного образования с целью повторного прохождения государственной итоговой аттестации в 2022 году.

В итоговом сочинении приняли участие 181 учащихся 11 классов (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

124 учащихся сдавали ГИА по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, 57 - в форме ГВЭ.

99,6% выпускников 11-х классов (180 человек) успешно сдали ГИА. 1 учащийся (0,4%) не набрал минимальное количество баллов по русскому языку и математике.

Небольшой процент учащихся, сдающих в форме ГВЭ, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний, который соответствует их годовым отметкам.

Результаты экзаменов предметов по выбору (11 класс):

Предмет	количество сдававших ЕГЭ	количество выпускников с результатом ниже минимального порога	% успеваемости
биология	33	6	82 %
история	18	5	72,2%
литература	11	0	100%
обществознание	51	6	88,2 %
физика	31	7	80,6 %
химия	16	6	62,5 %
информатика	13	1	92,5 %
английский язык	5	0	100%

Таким образом, 99% выпускников 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2021 году и получили аттестаты об основном общем, среднем общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 25 человек, что составило 9,5 % от общей численности выпускников 9 классов (динамика показателя по сравнению с предыдущим периодом - +10 чел.).

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены 20 выпускникам 11 классов, что составило 11% от общей численности

выпускников 2021 года (динамика показателя по сравнению с предыдущим периодом - +11 чел.).

Вместе с тем в анализируемый период не удалось достичь 100% показателя количества учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании. В связи с чем необходимо усилить работу по профопределению учащихся, их дальнейшему выбору обучения с учётом индивидуальных способностей, осуществлять образовательную деятельность личностно-ориентированной направленности, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение с целью определения образовательной траектории.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678, на основании приказов Департамента образования и науки Тюменской области № 594/ОД от 23 августа 2021 года «Об утверждении Положения о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», № 624/ОД от 24 сентября 2021 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году», №712/ОД от 05 октября 2021 года «О муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году», приказа департамента образования Администрации города Тюмени №1416 от 18 октября 2021 года «О порядке проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Тюмени в 2021-2022 учебном году» учащиеся школы в 2021-2022 учебном году приняли участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 25 предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский, китайский, испанский), информатика и ИКТ, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности), обществознание, право, русский язык, татарский язык и татарская литература, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

В 2021 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам (астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, итальянский, китайский, испанский), информатика и ИКТ, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, химия, экология, экономика) **проводился на онлайн-формате на платформе** образовательного центра «Сириус», по 7 предметам олимпиада проводилась в традиционном формате (иностранный язык (немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности), татарский язык и татарская литература, технология, физическая культура).

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 4027 участников (с учётом многоразового охвата), что на 415 участников больше по отношению к показателю предыдущего учебного года. Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по всем предметам, за исключением французского, итальянского, испанского языков.

Увеличению количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников способствовала целенаправленная мотивационная работа, создание необходимых условий для работы с талантливыми детьми (кадровые, материально-технические), а также возможность участия в формате онлайн.

№ п/п	Предметы	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого	2020-2021 уч.год	Динамика к предыдущему периоду
1	Математика	132	64	54	45	60	27	21	20	423	262	+161
2	Русский язык	116	72	50	68	53	22	46	52	479	264	+215
3	Иностранный язык (английский)	-	65	36	54	54	28	21	13	271	348	-77
4	Физика	-	-	-	37	120	19	62	11	249	60	+189

5	Обществознание	-	-	40	49	47	14	27	26	203	295	-92
6	Химия	-	-	-	-	22	8	17	11	58	43	+15
7	Биология	-	65	53	31	51	49	28	18	295	178	+117
8	Экология	-	36	21	10	19	3	16	11	116	215	-99
9	География	-	94	32	45	42	24	4	5	246	89	+157
10	Астрономия	-	62	21	30	13	10	4	32	172	124	+48
11	Литература	-	76	61	77	58	24	26	26	348	237	+111
12	История	-	73	50	40	36	22	22	5	248	350	-102
13	Экономика	-	33	39	24	11	6	31	9	153	271	-118
14	Право	-	-	-	-	-	19	27	22	68	63	+5
15	Искусство (мировая художественная культура)	-	22	24	32	22	10	10	11	131	278	-147
16	Технология	-	38	46	41	22	1	1	0	149	201	-52
17	Физическая культура	-	44	27	24	47	45	20	16	223	288	-65
18	ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности)	-	13	18	13	44	54	8	20	170	46	+124
19	Китайский язык	-	0	0	0	0	1	1	0	2	0	+2
20	Татарский язык	-	0	1	0	0	0	0	1	2	0	+2
21	Татарская литература	-	0	1	0	0	0	0	1	2	0	+2
22	Информатика	-	1	5	2	5	1	3	2	19	0	+19
Итого:										4027	3612	

В ходе анализа показателей, приведённых в таблице, установлено увеличение количества участников олимпиады школьного этапа по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, астрономии, литературе, праву, ОБЖ, татарскому языку и татарской литературе, информатике. По предметам «Татарский язык и татарская литература», «Китайский язык» учащиеся принимали участие впервые.

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 429 участников были допущены для участия в муниципальном этапе по 21 предмету, что на 17 участников больше в сравнении с 2020 годом.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 30 учащихся заняли призовые места (+12 по отношению к 2020 г.) по 10 предметам (+4 по отношению к 2020 г.).

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2 учащихся 8, 9 классов приглашены для обучения в Центр олимпиадной подготовки по предмету «Экология».

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников приглашено 9 участников (2020 г. – 13 участников), приняли участие – 8 человек (2020 г. – 11 человек) по 7 предметам (2020 г. – по 6 предметам): английский язык, право, обществознание, русский язык, технология, китайский язык, экология.

Наблюдается увеличение количества предметов, по которым учащиеся заняли призовые места на региональном уровне, однако количество призёров по сравнению с предыдущим анализируемым периодом уменьшилось (2020 г. – 6 человек, 2021 г.-2 человека). Одной из причин снижения данного показателя являлась неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, связанная с ростом заболеваемости ОРВИ, ОРЗ, а также распространением новой коронавирусной инфекции (в период проведения олимпиады установлен высокий процент заболеваемости среди учащихся).

Качественные показатели участия во всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном уровнях:

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призёров		
		Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
1	Математика	39	-	-
2	Русский язык	25	1	-
3	Иностранный язык (английский)	8	1	1
4	Физика	13	-	-
5	Обществознание	22	5	-
6	Химия	8	-	-
7	Биология	23	-	-
8	Экология	6	1	-
9	География	17	-	-
10	Астрономия	13	-	-
11	Литература	24	-	-
12	История	17	1	-
13	Экономика	17	-	-
14	Право	3	2	-
15	Искусство (мировая художественная культура)	9	2	-
16	Технология	37	6	-
17	Физическая культура	18	10	-
18	ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности)	30	-	-
19	Китайский язык	2	1	1
20	Татарский язык и татарская литература	-	-	-
21	Информатика	-	-	-
Итого:		331	30	2

Таким образом, подводя итоги участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников в 2021 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. наблюдается положительная динамика показателя участников всероссийской олимпиады школьников школьного, муниципального уровней;
2. увеличилось количество призёров в сравнении с аналогичным периодом по результатам школьного, муниципального уровней;
3. увеличилось количество предметов, по которым учащиеся заняли призовые места на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Вместе с тем в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности необходимо продолжить мотивационную работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение через использование олимпиадных задач, нестандартных заданий, в том числе на электронных образовательных площадках, обучение в Центре олимпиадной подготовки.

V.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году в образовательной организации сформировано 104 класса-комплекта:



В Школе была установлена следующую продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы –34 учебные недели;
- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая экзаменационный период).

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставлялись каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 28 календарных дней, летом - 11 недель. Сроки начала и окончания каникул определялись в соответствии с годовым календарным учебным графиком, который является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (проводились три основных урока, а четвертый проводился во внеаудиторное время в нетрадиционной форме (игры на свежем воздухе, экскурсии, библиотечный час, соревнования, экскурсии и тд.), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- постепенное увеличение учебной нагрузки реализовывалось за счет предметов: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Математика и информатика»: I четверть – по 3 часа в неделю, II-IV четверти – по 4-5 часов в неделю); «Окружающий мир» (I четверть – по 1 часу в неделю, II-IV четверти – по 2 часа в неделю); «Физическая культура» (I четверть – 2 час в неделю, II-IV четверти – по 3 часа в неделю).
- ежедневно организовывалась в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (22.02.2021-28.02.2021).

Обучение в 5, 9 и 11 классах проводилось в первую смену, уроки - по 40 минут, 6-7 классы обучались во вторую смену, уроки - по 40 минут.

Обучение в 1-11 классах велось по пятидневной рабочей неделе. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состояла из часов, отведённых на изучение учебных предметов, и часов, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива образовательной организации

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составил:

- для обучающихся 1-х классов – не превысил 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и дополнительных занятий с перерывом продолжительностью 45 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности был предусмотрен облегченный день – пятница.

Объём домашнего задания по предметам определялся таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

С целью реализации образовательных программ, обеспечения учебно-методической помощи обучающимся (в том числе в форме индивидуальных консультаций), организации учебных занятий в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам (карантин, активированные дни, выезд на тренировочные сборы, лечение и др.) внеаудиторно использовались дистанционные образовательные технологии (информационные и телекоммуникационные), в том числе средства АИС «Электронная школа Тюменской области».

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2021 года в Школе продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организациях. Так, Школой:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году реализовывалась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Единые подходы и правила реализации общеобразовательных программ в условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обеспечивались в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 69 города Тюмени (<https://school69tmn.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/>).

Учителями школы использовались образовательные онлайн-платформы и сервисы: Российская электронная школа, Учи.ру, GoogleClassroom, Якласс, Яндекс учебник, Фоксфорд.

С целью организации качественного обучения в дистанционном формате приняты следующие управленческие решения:

- осуществление методического сопровождения педагогов по вопросам использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках заседаний школьных методических объединений, обучающих семинаров (мастер-классы, презентация опыта, практикумы);

- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам дистанционного обучения;

- обеспечение рабочих мест педагогов материально-техническим оснащением для проведения учебных занятий в дистанционном формате;

-контроль преподавания через посещение администрацией онлайн-уроков.

Данные управленческие решения способствовали повышению информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса, реализации учебного материала в полном объёме, повышению удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Целенаправленная профориентационная работа через использование различных форм внеклассной деятельности, современных образовательных технологий, профильного обучения, психолого-педагогическое сопровождение, межведомственное взаимодействие способствовала дальнейшему определению выпускников школы в выборе траектории получения образования.

Созданные в образовательном учреждении условия в части предоставления профильного обучения удовлетворяют запросы более 80% выпускников 9-х классов.

96,1% выпускников 11-х классов поступили в профессиональные учебные заведения, что свидетельствует о конкурентоспособности учащихся.

Год выпуска	9 классы			11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	261	172 (66%)	89 (34%)	181	83 (45,8%)	91 (50,3%)	3 (1,7%)	4 (2,2%)

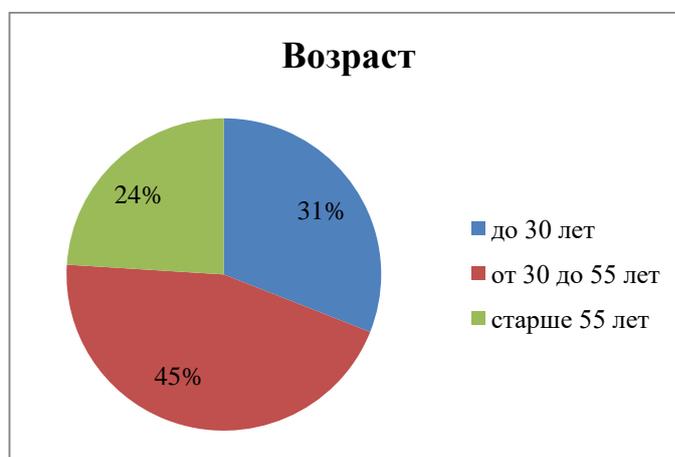
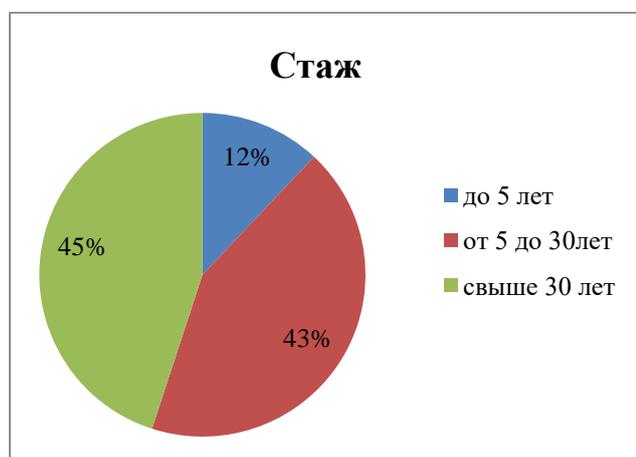
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Школа располагает квалифицированным составом руководящих и педагогических работников, которые обеспечивают обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Общее количество педагогических работников -120. Укомплектованность кадрами составляет 100%.





Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы:

- высшее образование имеют 92% педагогов;
- стаж работы более 5 лет имеют 88% педагогического коллектива;
- 45% - это педагоги в возрасте активной профессиональной деятельности, 24% - педагоги, которые обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться со своими молодыми коллегами, 31% в коллективе молодых педагогов, в возрасте до 30 лет.
- по уровню квалификации в этом году позиции не улучшились: первую и высшую категорию имеют 44% педагогов, 56% - не имеют категории: 33% учителей, в основном имея общий стаж работы или отработав в организации 2 года, были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 23% - молодые специалисты, пришедшие после окончания профессиональных учреждений, или педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

Таким образом, коллектив молодеет, приходят педагоги, имеющие хорошее профессиональное образование, но недостаточный опыт работы, что требует повышенного внимания к развитию их профессиональных компетенций и, как следствие, к подготовке аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Достижения педагогов отмечены ведомственными наградами, благодарственными письмами и грамотами вышестоящих организаций всех уровней:

Наименование	Количество сотрудников
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	4
Почетная грамота Тюменской областной думы	2
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	6
Почётная грамота Губернатора Тюменской области	-
Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области	3
Благодарственное письмо Департамента образования и науки Тюменской области	2
Почетная грамота Тюменской городской Думы	2
Благодарственное письмо Тюменской городской Думы	8
Почётная грамота Главы города Тюмени	2
Благодарственное письмо Администрации города Тюмени	1
Почетная грамота департамента образования Администрации города Тюмени	3
Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г. Тюмени	1

1. В 2021 году результаты посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали значительное совершенствование их компетенций, в том числе и при подготовке к дистанционным занятиям.
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

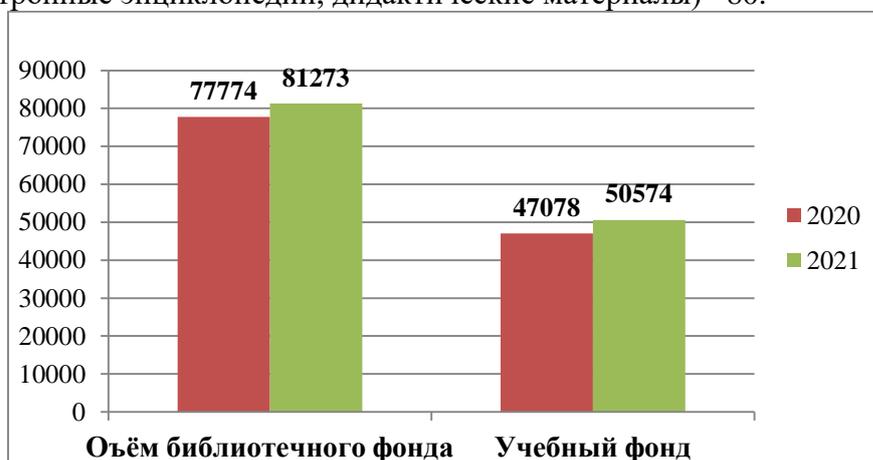
предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал, что педагоги испытывают затруднения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов, вебинаров, семинаров.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает необходимость дополнительной подготовки педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Учебно- методическое обеспечение сформировано на основании принятого учебного плана и общеобразовательных программ для всех уровней образования, утверждено директором Школы. В списке указаны: автор учебника, его наименование, издательство по федеральному перечню, количество экземпляров, которое соответствует количеству обучающихся по всем уровням образования. Обеспеченность учебниками по действующему федеральному перечню составляет 100%. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 424 диска, аудиовизуальные документы - 52 экземпляра, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –80.



Поступление и выбытие учебников

Движения фонда библиотеки	2020 год	2021 год
Поступления	11552	3970
Выбытие	1057	471

Причина отрицательной динамики состоит в том, что в 2020 году учебники в большом количестве поступали бесплатно централизованно из информационно-методического центра. Средний уровень посещаемости библиотеки в 2021 году составил 40 человек в день, в 2020 году он составлял 36 человек. Это может быть обусловлено

более активным привлечением учеников к чтению через проведение библиотечных мероприятий.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 15, обращаемость –1,2 единиц в год.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	2020		2021	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	47078	47078	50577	50577
2	Педагогическая	1400	500	1400	550
3	Художественная	19104	8300	19104	9300
4	Справочная	522	120	522	158
5	Языковедение, литературоведение	3100	900	3100	975
6	Естественно-научная	3700	600	3700	690
7	Техническая	1270	100	1270	190
8	Общественно-политическая	1600	650	1600	690

Посещаемость библиотеки в 2021 году увеличилась по сравнению с 2020 годом, в книговыдаче тоже наблюдается положительная динамика.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Общая площадь помещения составляет 1256 кв. м. Из них для хранения фонда выделено 69,9 кв. м., для обслуживания пользователей 115,89 кв. м., число посадочных мест в читальном зале 40. В настоящее время отсутствует возможность работы пользователей на стационарных или переносных компьютерах, в том числе в сети Интернет. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет. Имеется копирувальная и множительная техника – 3 принтера, 2 сканера, 1 ксерокс. Производится контролируемая распечатка бумажных материалов для сотрудников школы и учеников в учебных целях. На официальном сайте Школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

IX. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально технические условия, созданные в Школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- корпус 1: г. Тюмень, ул. Червишевский тракт, 29;
- корпус 2: г. Тюмень, ул. Самарцева, 28.

На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

- г. Тюмень, ул. Червишевский тракт, 29: площадь 20157 кв. м.
- г. Тюмень, ул. Самарцева, 28 : площадь 21327 кв. м

Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется

Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	имеется	неимеется	соответствует
Учебные кабинеты	36	38	соответствуют
Актный зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	1	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	соответствуют
Бассейн	отсутствует	отсутствует	
Учебная мастерская	1	1	соответствуют
Кабинет домоводства	1	1	соответствуют
Гардероб	1	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	6	4	соответствуют
Туалеты для девочек	6	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	соответствуют
Складское помещение	1	1	соответствуют
Кабинет руководителя	1	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	1	1	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	1	соответствует
Методический кабинет	1	1	соответствует
Логопедический кабинет	отсутствует	1	соответствует
Кабинет психолога	1	1	соответствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	соответствует
Компьютерный класс	1	1	соответствуют
Библиотека	1	1	соответствуют

Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100 %	100 %
Оборудование мастерских для трудового обучения	100 %	100 %
Оборудование кабинета домоводства	100 %	100 %

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется

Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	1144	6632874
Игровое оборудование	0	0
Производственное (технологическое оборудование)	9	559575

Х. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя оценка – это оценка, информацию по результатам которой, использует сам субъект, поэтому Школа определила для себя аналитические документы внутренней системы оценки качества образования. Основная задача - получать и использовать объективные и актуальные данные для принятия управленческих решений.

Ссылка на локальные акты, действующие в рамках ВСОКО: moy69tmn@mail.ru.

Состав информационно - аналитических продуктов ВСОКО прописан в плане административного контроля, контрольно-оценочных и диагностических процедур оценки качества образования (ВСОКО) Школы, в соответствии с которыми будут контролироваться следующие направления:

- актуальность ООП (по уровням обучения), локальных актов ВСОКО;
- соответствие используемых по основной части учебного плана учебников ФПУ;
- соответствие рабочих программ предметов и внеурочной деятельности учебному плану (каждого уровня ООП);
- входная (на уровень) и итоговая диагностика УУД в рамках реализации Программы формирования/развития УУД;
- состояние планирования и организации методической работы (в том числе в части ВСОКО);
- входная (на уровень) и итоговая диагностика личностного развития;
- организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся: актуальность использования педагогических технологий, дисциплина и мотивация, здоровьесбережение, соблюдение норм СанПин;
- организация текущего тематического контроля по предметам учебного плана;
- состояние внеурочной деятельности обучающихся;
- состояние психолого-педагогической службы школы;
- состояние воспитательной работы;
- состояние курсовой подготовки педагогов: своевременность, объем в часах, актуальность тематики (в т.ч. для использования цифровых ресурсов);
- реализации новых предметных концепций на уроках;
- состояние освоения образовательных программ по русскому языку и математике, предметам, выбранных учащимися для сдачи ГИА в 9 классах;
- реализация АООП и образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- организация работы учителей по подготовке к ВПР с учениками 4-11 классов;
- организация и проведение промежуточной аттестации в переводных классах;
- организация работы учителей по подготовке к ГИА в 9-х-11-х классах;
- организация занятости обучающихся на каникулах (в т.ч. по программам внеурочной деятельности).

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования Школы охватывает все требования федерального государственного стандарта, а именно: к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3228
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1351
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1579
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	298
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1526(47,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,78%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1,17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	25(9,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	20 (11,04%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3228 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	428 (13,3%)
– регионального уровня		12 (0,4%)
– федерального уровня		99 (3,06%)
– международного уровня		50 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	298(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3228(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	120
– с высшим образованием		110/92%
– высшим педагогическим образованием		110/92%
– средним профессиональным образованием		11/8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		11/8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (44%)
– с высшей		28 (23%)
– первой		25 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	68 (57%)
– до 5 лет		14 (12%)
– больше 30 лет		54 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	66 (55%)
– до 30 лет		37 (31%)
– от 55 лет		29 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	121 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	121(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,095
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3300(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ - компетенций.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2022 году:

1. Совершенствование форм организации методической работы в школе, определение её актуальной тематики.
2. Корректировка реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы с учётом требований к личностному развитию обучающихся.
3. Рассмотреть методы, приёмы педагогические технологии, способствующие эффективной организации обобщения, систематизации, повторения проблемных тем КИМов при подготовке к государственной итоговой аттестации.
4. Ликвидировать затруднения педагогов при организации работы с обучающимися по формированию функциональной грамотности.
5. Использовать эффективные методы мотивации педагогов с целью их аттестации на квалификационные категории.

6. Создать условия для развития самомотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, обеспечения её позитивности.

7. Включить в план работы школьных методических объединений вопрос о реализации педагогического оценивания, его объективности.