

Технологическая карта урока (Урок обобщение)

Тема урока: “Природные зоны России”

Система: “Начальная школа 21 века ”

Класс: 4 (четвертый)

Цель: обобщить знания о природных зонах России, их особенностях и обитателях;

Задачи:

- формировать умения определять природную зону, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- сформировать умение различать и объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей;
- воспитывать у учащихся чувства гордости за свою Родину и любовь к родной природе;
- развивать у школьников умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать и обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли на уроках окружающего мира.

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомить с природными зонами России;
- уметь классифицировать природные зоны России;
- уметь показывать природные зоны на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к уроку;
- следовать в поведении моральным и этическим требованиям.;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- формулировать учебные задачи;
- осуществлять самоконтроль;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формировать умение работать в парах, в группе;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные УУД:

- обобщать и анализировать информацию путём наблюдения;
- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему;
- делать обобщение и сопоставление.

Оборудование: карта «Природные зоны России», карточки с изображением животных, карточки с заданиями, конверты с заданиями, видеофильм на сервисе YOUTUBE.

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная.

Методы обучения: частично - поисковый

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организационный этап урока	Представьте, что если бы сотне художников, живущих в разных концах страны, предложили нарисовать портрет России, то получились совсем разные картины. На одной мы увидели бы «белую пустыню», на другой – пышный лес, на третьей – пустыню, томящуюся от зноя. И если все портреты собрать на одной выставке, мы удивимся, увидев, сколько лиц у нашей страны, как не похожи они одно на другое. Условия для жизни организмов очень разнообразны, и в разных уголках нашей страны сложились совсем разные природные зоны.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Личностные УУД: формировать положительное отношение к уроку; следовать в поведении моральным и этическим требованиям. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
Целеполагание и мотивация, постановка цели и задач урок а.	Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Путешествие по природным зонам России». Совершая виртуальные экскурсии по природным зонам, мы с вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном мире нашей страны. - Как вы думаете, какова будет цель	- Обобщить и проверить знания о природных зонах	Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с

	<p>нашего урока? -Наша задача – проверить и обобщить знания по этой теме. - А как вы думаете, для чего нам нужны знания о природных зонах нашей страны?</p>		<p>поставленной задачей; формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>- А начнем мы наше путешествие с разминки. За каждый правильный ответ вы получаете картинку с изображением животного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько природных зон на территории России? 2. Самая северная природная зона. 3. Самая большая природная зона по территории. 4. Природная зона, где мы с вами живем. 5. Как называется твердый, промерзший, не оттаивающий годами, веками и даже тысячелетиями слой земли. 6. В каких природных зонах есть вечная мерзлота? 7. Зона субтропиков на территории России. 8. Самая жаркая природная зона. 9. В каком направлении идет смена природных зон? 10. В каких местах на территории нашей страны природные зоны изменяются вместе с высотой? 11. Как называется эта зона? 12. Это явление можно увидеть полярной ночью в Арктике. В небе появляется свечение, напоминающее разноцветный, переливающийся занавес. 13. Как называется сухой ветер степей? 	<p>Отвечают на вопросы Показывают стрелками на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 - Ледяная зона - Лесная зона - Зона степей - Вечная мерзлота - Арктика, тундра - Черноморское побережье Кавказа - Зона пустынь - С севера на юг - В горах - Области с высотной поясностью - Полярное сияние - Суховей - Лесотундра, лесостепь, полупустыня - Волга - Уральские, Алтай, Саяны, Кавказ - Уральские 	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: формировать умение соотносить определение и термин.</p>

	<p>14. Перечислите промежуточные природные зоны. 15. Река, впадающая в Каспийское море. 16. Какие горы есть на территории нашей страны? 17. Какие горы называют «каменным поясом России»</p>		
<p>Обобщение и систематизация знаний о природных зонах. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Станция «Географическая» - Сейчас мы будем работать в группах. Каждая группа получает конверт с названием природной зоны. Внутри конверта находятся различные карточки, но только 3 из них соответствуют вашей природной зоне. Ваша задача выбрать правильные ответы, а затем 1 человек из группы рассказывает о вашей природной зоне по плану: 1) положение зоны 2) климат 3) занятия населения Станция «Зоологическая» Игра «Рассели животных по природным зонам». - Назовите животных, которые расселены ребятами в Арктике (тундре, лесах и т. д.) - Что вы знаете об этих животных? Станция «Ботаническая» Узнайте растение по описанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах. 2. У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят кормиться кабаны, белки, 	<p>Выбирают правильные ответы, рассказывают о природной зоне по плану Учащиеся прикрепляют к карте природных зон картинки с изображением животных, исправляют ошибки друг друга Соотносят описание растения с его названием. - <i>Лишайники</i> - <i>Дуб</i> - <i>Лиственница</i> - <i>Ягель</i> - <i>Ковыль</i> - <i>Саксаул</i> - <i>Верблюжья колючка</i> Выполняют задания разных уровней сложности. Обмениваются карточками, проверяют работу друг друга. Использование доски. Использование доски. Заранее подготовленные ученики рассказывают о заповедниках, расположенных в разных</p>	<p>Познавательные УУД: Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать Регулятивные УУД: Формировать умение контролировать свою деятельность Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строят речевые высказывания Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело Познавательные УУД: Формировать умение соотносить определение и термин; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы Регулятивные УУД: исследуют условия учебной задачи; анализируют собственную работу и работу соседа; умение контролировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и со сверстниками. Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в</p>

	<p>3. Это таежное дерево имеет не гниющую древесину, в отличие от своих сородичей полностью раздевается на зиму.</p> <p>4. Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей.</p> <p>5. Это травянистое растение с корнем «метелочкой», узкими листьями и мягкими волосками.</p> <p>6. У этого растения твердый каменный ствол, его корни уходят глубоко в землю, ветви корявые, перекрученные, листья в виде тонких палочек, похожи на вязальные спицы.</p> <p>7. Длинный корень этого растения проникают на глубину 20 метров.</p> <p>Разноуровневые задания в парах. Взаимопроверка.</p> <p>Карточка 1. Соедини название растения с природной зоной, в которой оно растет.</p> <table data-bbox="421 1117 990 1332"> <tr> <td>Ягель</td> <td>Арктика</td> </tr> <tr> <td>Лиственница</td> <td>Лес</td> </tr> <tr> <td>Лишайник</td> <td>Тундра</td> </tr> <tr> <td>Саксаул</td> <td>Субтропики</td> </tr> <tr> <td>Ковыль</td> <td>Пустыни</td> </tr> <tr> <td>Инжир</td> <td>Степь</td> </tr> </table> <p>Карточка 2 По особенностям растений узнайте природную зону, в которой можно</p>	Ягель	Арктика	Лиственница	Лес	Лишайник	Тундра	Саксаул	Субтропики	Ковыль	Пустыни	Инжир	Степь	<p>природных зонах. Обсуждают экологические ситуации</p>	<p>оказании помощи соученикам; проявление самостоятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться ею</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения; умение слушать оппонента</p> <p>Личностные УУД: следование в деятельности нормам эстетики</p>
Ягель	Арктика														
Лиственница	Лес														
Лишайник	Тундра														
Саксаул	Субтропики														
Ковыль	Пустыни														
Инжир	Степь														

	рыба. Почему?		
Подведение итогов урока и рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Какие цели мы ставили в начале урока? - Мы их достигли? - На какой из станций вам было особенно интересно? - Что не удалось? - Что не получилось? <p>Домашнее задание</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>1.с.84-92 читать, пересказывать.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Подготовить сообщение об одном из животных или растений .</p> <p>2,подготовить сообщение о редком растении или животном одного из заповедников</p>	<p>Соотносят цель и результаты.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценка своей деятельности на уроке</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>самооценка</p>