



Сообщение темы и целей урока

- Тема урока «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах». На уроке я помогу вам познакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться; задавать вопросы к глаголам; развивать дальнейшее умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму.

- Какую вы поставите перед собой цель урока?

( Научиться определять нахождение ь знака перед ^ -ся в возвратных глаголах; объяснять написание -тся и -ться в глаголах; применять правило правописания -тся и -ться в возвратных глаголах)

#### **4.Актуализация знаний.**

- Какую часть речи мы изучаем? (глагол)

- Что называется глаголом ? (Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы что делал?, что делает?, что сделает?, и т.д, и обозначает действие предмета. Н-р: лежал, бегаёт, спрыгнет...)

- Что такое неопределённая форма глагола? (Это начальная неизменяемая форма глагола, она не указывает ни на время, ни на число глагола, отвечает на вопросы что делать? или что сделать?, и имеют ^ –ть или ^ –ти. Н-р: нести, спать)

- Прочитайте слова. Запишем их в тетрадь в два столбика –тся, -ться, подчёркивая орфограммы. (1 ученик на доске)

Он купает...ся, кидат...ся, носит...ся, она занимает...ся, они учат...ся, соревн...ся.

Проверка.

-тся	-ться
он купается	кидаться
она занимается	носиться
они нравятся	соревноваться

#### **5. Применение знаний и умений в новой ситуации**

1) -Итак, возникла проблема. Нам необходимо найти способы проверки и решить её.

- Прочитайте слова 1 столбика (одеваться, стучаться, промчаться)

- Что их объединяет? (глаголы)

- На какой вопрос они отвечают? (что делать? , что сделать?)

- В какой форме стоят? (неопределённая форма)

- Прочитайте слова 2 столбика (одевается, стучится, промчится)

- Что их объединяет? (глаголы)

- На какой вопрос они отвечают? (что делает? , что сделает?)

- В какой форме стоят? (3-е л., ед.ч., наст. и буд. вр.)

- Прочитайте слова 3 столбика (одеваются, стучатся, промчатся)

- Что их объединяет? (глаголы)

- На какой вопрос они отвечают? (что делают? , что сделают?)

- В какой форме стоят? (3-е л., мн.ч., наст. и буд. вр.)

- Итак, в каком случае пишется -ться? (Если глагол стоит в неопределённой форме, отвечает на вопрос что делать? или что сделать? перед ^- ся пишется ь знак)

- В каких случаях пишется – тся? ( Если глагол стоит в 3-е лице ед. или мн. числа, отвечает на вопросы что делает? , что сделает?, что делают? , что сделают?, то пишется – тся)

#### **2) Работа с учебником**

- Сравните наш вывод с правилом в учебнике на стр. 104- 105.

- Прочитайте 1 часть правила, 2 часть правила.

### 3) Составление алгоритма- на доске- коллективная работа

Глагол

-тся -ться<sub>б</sub>

Поставь вопрос

что (с)делать?	Если _____
неопределённая форма	что делает? , что сделает?, что делают? , что сделают?.
в вопросе есть ь знак, то пиши -тся	3-е лицо, ед. или мн.ч в вопросе нет ь знака, то пиши -тся

Памятка каждому обучающемуся: (приложение)

### 6. Обобщение и систематизация знаний

Работа по учебнику стр. 105 упр. 219

- А сейчас я вам предлагаю выполнить упр. 219 по вариантам.

1 вариант – 1 и 2 предложения,

2 вариант – 3 предложение.

- Самопроверка по образцу.

1в. Рано утром на рассвете умываются мышата.

Надо, надо умываться по утрам и вечерам.

2в. Дуб дождя и ветра вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу страшно простудиться.

### Физкультминутка

- А сейчас работаем в парах по карточкам. Прочитайте текст. Найдите глаголы. Определите морфологические признаки. ( карточки на партах)

*Апрель*

*Апрель – месяц весенний. Весело звенит вешняя капель. На дворах сверкают лужи.*

*Скоро прилетят с юга дикие утки. В голубой вышине зазвенит весёлая песня жаворонка.*

Проверка.

*Звенит* – н.вр., 3л, ед.ч, 2 спр; *сверкают* – н.вр., 3л, мн.ч, 1 спр;

*прилетят* – б.вр., 3л, мн.ч, 2 спр., *зазвенит* – б.вр., 3л, ед.ч., 2 спр

- Какие глаголы называются возвратными? (Глаголы с ^ -ся наз-ся возвратными глаголами. Они отвечают на вопросы что делать?, что сделать?.Н-р: купаться, радоваться)

### 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Самостоятельная работа с самопроверкой

- А сейчас я предлагаю вам выполнить дифференцированные задания с правом на выбор 3 уровней.

- Возьмите карточку. Внимательно послушайте условие её выполнения.

- Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте 1 уровень.

- Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор 2 уровень.

- Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш выбор 3 уровень.

**1 уровень. Вставь в пословицы изученную орфограмму**

Надо (что делать?) учит\_\_ся читать; мальчик хорошо (что делает?)учит\_\_ся; здесь опасно так (что де

ему нельзя (что делать?) купат\_\_ся в море, а он (что делает?) купает\_\_ся; надо (что делать?) катат\_\_ся ребята (что делают?) занимают\_\_ся физкультурой; тепло (что сделать?) одет\_\_ся.

**2 уровень. Вставь в пословицы изученную орфограмму**

Трус и тени своей боит...ся.

Волков боят...ся, в лес не ходить.

От работы руки не отнимут...ся.

Лентяю и приподнят...ся лень.

Всякий человек по делу узнает...ся.

Умный любит учить...ся.

**3 уровень. Подбери возвратные глаголы на изученное правило. Выдели суффикс –ся, -сь**

Мирить –..., рассердить –..., обнимать –... , удивлять –..., глядеть –..., радуешь –..., обнимаешь –..., закрывает- ... ,трясти –..., спасти- ...

**8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

- Дом. задание я предлагаю вам на выбор:  
упр. 2 стр. 116

**9. Рефлексия. Подведение итогов.**

- Какую цель ставили перед собой на начало урока?
- Кто считает, что достиг поставленных целей?
- За что бы вы себя похвалили?
- В каких случаях мы пишем перед ^–ся ь знак?
- В каких случаях мы не пишем перед ^–ся ь знак?

**Приложение:**

Чтобы не ошибаться в написании **-Тся** и **-ТЬся**, нужно ставить к глаголам вопросы:

**что делатЬ? смеятЬся**

**что делаеТ? смеётся**

- Если мягкий знак (**Ь**) есть в вопросе, то он пишется и в глаголе.
- Если в вопросе мягкого знака (**Ь**) нет, то и в глаголе он не пишется.