

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 6**

**Тема: Разряды имени прилагательного.**

**Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений**

**Цель урока:** 1.Закрепить и обобщить изученное о разрядах имени прилагательного; о степенях сравнения, повторить признаки имени прилагательного как часть речи.

2.Уметь находить в художественном тексте прилагательные и определять их разряды.

**Планируемые результаты:**

1.Развитие умения определять разряды прилагательных; правильно образовывать формы степеней сравнения; образовывать краткую форму прилагательных; развитие творческих способностей детей.

2.Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.

**Оборудование:** Учебный комплекс: «Русский язык», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.: учебник для 6 класса. Презентация «Разряды имени прилагательного»

### Структура и ход урока

№	Этапы работы	Содержание этапа
1	Организационный момент	<p>1. Представьте себе ситуацию: магазин ткани, покупатель – продавец. Покупатель обращается к продавцу со следующей фразой: «Мне вон ту ткань, пожалуйста» Продавец задал вопрос: «Какую?»</p> <p>-Красную, белую, шерстяную, шелковую, полосатую, клетчатую, - непонятно. <b>- Почему продавец не понял покупателя?</b> (Нет, т.к. не названы признаки понравившейся ткани)</p> <p>2.На слайде изображены следующие пословицы:</p> <p>Все ..... со временем становится явным. ..... пример заразителен. Старый друг .....новых двух. .....голова не прыгнешь. Коса - ...краса.</p> <p><b>-Каких слов не хватает в тексте?</b> Правильно, прилагательных. <b>Давайте восстановим текст, вставляя прилагательные на место.</b> <b>- Читаем, что получилось?</b> <b>-Какие прилагательные употребляются в пословицах?</b></p>
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p><b>- Определите тему нашего урока</b> (разряды имени прилагательных). <b>- Какую учебную задачу мы поставим на этом уроке?</b> повторить имя прилагательное как о части речи, повторить степени сравнения и разряды имен прилагательных.</p> <p>Давайте откроем тетради, запишем число, классная работа, тема урока: <b>Разряды имен прилагательных.</b> Для начала предлагаю обратиться к фрагменту комедии «Недоросль» Д. И. Фонвизина, в которой госпожа Простакова, хочет показать гостям, как широко образован и умён её сын Митрофанушка. <b>-Митрофанушка, что ты знаешь из грамматики?</b></p>

	<p><b>Работа в тетради (записывается число, классная работа, тема урока)</b></p>	<p>Он отвечает: Много. Существительна да прилагательна.          - Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?          Митрофанушка вторит: Дверь? Котора дверь?          - Вот эта!          -Эта? Прилагательна!          - Почему же?          - Потому что она приложена к своему месту. Вот у чулана шеста неделя дверь стоит не навешана: так покамест существительна.          - Так поэтому, говорит госпожа Простакова у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку.          Митрофанушка говорит: И то ведомо!          В грамматике он силён».</p> <p>- Так прав или не прав был всё-таки Митрофанушка в том, что прилагательное – это всё, что прилагается?          - Что мы знаем о прилагательном? (часть речи)</p>
<p>3.</p>	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Работа в группах «Визитная карточка части речи»</b>          Повторение морфологических признаков имени прилагательного.</p>	<p><b>Для начала, ребята, подготовим визитную карточку имени прилагательного»</b>          У вас в конвертах на полосках бумаги напечатаны понятия, касающиеся различных частей речи.          Необходимо выбрать только те морфологические и синтаксические признаки, которые соответствуют имени прилагательному.</p> <p>Далее мы вместе с вами составим <b>КЛАСТЕР</b> по имени прилагательному (на магнитной доске)          Разряды + степени сравнения.</p>
<p>4</p>	<p><b>Обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p><b>Работа с текстом.</b>  <b>Далее предлагаю вашему вниманию отрывок из текста.</b>  <b>Из какого произведения этот отрывок?</b> (Александр Иванович Куприн «Чудесный доктор»)</p> <p>Они более пяти минут торчали перед этой <b>великолепной</b> выставкой. Здесь возвышались <b>целые</b> горы <b>красных крепких</b> яблок и апельсинов; стояли <b>правильные</b> пирамиды мандаринов; протянулись на блюдах, уродливо разинув рты и выпучив глаза, <b>огромные копченые</b> рыбы; ниже красовались <b>сочные</b> окорока с <b>толстым</b> слоем <b>розоватого</b> сала. <b>Бесчисленное</b> множество баночек и коробочек с <b>солеными, вареными</b> закусками довершало эту <b>эффектную</b> картину, глядя на которую мальчики забыли о <b>важном мамином</b> поручении.</p> <p><b>Задание к тексту: из текста нужно выписать прилагательные и определить их разряды:</b></p> <p><b>Качественные:</b> великолепный, целые, красных , крепких, правильные, огромные, сочные, толстым, розоватого, солеными, эффектная, важном  <b>Относительные:</b> копченые, бесчисленное, вареными  <b>Притяжательные:</b> мамином</p> <p><b>Сделаем вывод: для чего же служат прилагательные?</b> (чтобы обозначать различные признаки предмета, характеризовать предмет с разных сторон, выделить из ряда подобных, заключают в себе авторскую оценку)</p> <p><b>-Чем отличаются качественные прилагательные от других разрядов?</b> (степень сравнения)  <b>-Докажите, что качественные прилагательные могут образовывать степени сравнения?</b></p>

<p>5</p>	<p><b>Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>- «Имена прилагательные в названиях литературных произведениях" (слайд)  Я называю словосочетания, вы определяете разряд прилагательного и записываете в нужную колонку (качественные, относительные, притяжательные).  После определения разрядов, обмениваетесь тетрадями и оцениваете работу.</p> <p><b>Качественные:</b>  А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  В. Г. Короленко «В дурном обществе»  А. С. Грин «Алые паруса»  Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»  В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»</p> <p><b>Относительные:</b> Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»  А. С. Пушкин «Зимнее утро»  Н. А. Некрасов «Железная дорога»  Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»</p> <p><b>Притяжательные:</b> Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»  В.П. Астафьев «Васюткино озеро»  А.С. Пушкин «Капитанская дочка»  К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»</p> <p><b>Какую роль играют прилагательные в названии произведений?</b>  Название произведения часто ориентирует на ключевые смыслы, содержит подсказку для понимания авторской позиции. Прилагательные полнее раскрывают отличительные свойства предмета, характеризуют предмет с разных сторон, придают заглавию образность, яркость, передают оценку, отношение писателя к тому, о чём он пишет.</p> <p><b>-Посмотрите внимательно на доску.</b>  (Заячий характер, заячий полушубок, заячий след). Определите разряд?</p> <p><b>-Как это так прилагательные могут переходить из одного разряда в другой?</b></p> <p><b>-Почему одно и тоже прилагательное может относиться к разным разрядам?</b>  <b>-Объясните, почему прилагательное ЗАЯЧИЙ может быть любого разряда?</b></p>
<p>6</p>	<p><b>Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция</b></p>	<p><b>Давайте составим алгоритм определения разрядов прилагательных:</b></p>  <pre> graph TD     A[1. Задать вопрос к прилагательному.] --&gt; B[2. Отвечает слово на вопрос какой (какая, какое, какие?)]     B -- Да --&gt; C[Имеет степени сравнения или краткую форму]     B -- Нет --&gt; D[Притяжательное]     C -- Да --&gt; E[качественное]     C -- Нет --&gt; F[относительное]   </pre>

		<p>При определении прилагательного нужно учитывать контекст. В каком значении употреблено прилагательное в прямом или переносном.</p>
7	<p>Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов занятия)</p> <p>Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>	<p>-Наш урок подходит к концу.  -Какая была тема урока?  Давайте вспомним цели урока. Они достигнуты?  Тогда давайте попробуем оценить свою работу при помощи прилагательных.  -Ваши ответы были какие? (умные, грамотные, целеустремленные, внимательные, трудолюбивые)</p> <p>Оцените, пожалуйста, наш урок, свою работу на уроке, работу своих товарищей, используя разные формы степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Молодцы! Всем спасибо за урок!</p>