

Принципы работы с одаренными детьми

**Важно не то, что производит субъект, а чем
наполнена его активность**

Н.Е.Щуркова

Принципы воспитания

Педагог в своей деятельности руководствуется определенными принципами воспитания.

1. Принцип - основное, исходное положение какой-либо теории, учения;
2. Принцип - внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения

Принципы воспитания

- 1) **Принцип единства** воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций;
- 2) **Принцип стимулирования активности личности**, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности;
- 3) **Принцип учета индивидуальных особенностей**, личностных характеристик и возможностей детей;
- 4) **Принцип деятельностного подхода** в воспитании;
- 5) **Принцип общественной направленности** воспитания: соответствия характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам социокультурным, национальным традициям и нормам.
- 6) **Принцип вариативности деятельности**, соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности;
- 7) **Принцип гуманистической направленности** воспитания: гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод, в т.ч. права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований.

Принцип субъектности

Принцип субъектности – развитие способности ребенка осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию.

Одаренные дети – творческий ресурс любого государства, залог его процветания, поэтому они вправе рассчитывать на особое положение, особую социальную и педагогическую поддержку и защиту.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Критерии выявления видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно - эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в духовно – ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Критерии выявления видов одаренности:

2. **Степень сформированности:** актуальная одаренность и потенциальная одаренность;
3. **Форма проявлений:** явная одаренность, скрытая одаренность;
4. **Широта проявлений в различных сферах деятельности:** общая и специальная одаренность;
5. **Особенности возрастного развития:** ранняя и поздняя одаренность;
Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды» (буквально «чудесный ребенок»).

Будущее принадлежит двум типам людей: человеку мысли и труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить – значит трудиться

В. Гюго

Проектный метод обучения - интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость. Организация проектной деятельности учащихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся в соответствии с принципами воспитания, помогает создать положительную мотивацию для самообразования.

Учебный проект

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- Проблематизации;
- Целеполаганию;
- Самоанализу и рефлексии;
- Презентации своей деятельности и результатов;
- Умению готовить материал для презентации в наглядной форме;
- Поиску нужной информации;
- Практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетипичных, ситуациях;
- Выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- Проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

