

# Технологическая карта урока

**ФИО:** Назарова Райхана Сайфутдиновна

**УМК:** «Школа XXI века»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3 н

|  |  |
|--|--|
| <b>ТЕМА:</b><br>«Запоминаем соединительные гласные О, Е» | <b>ТИП:</b><br>урок закрепления знаний |
|--|--|

|  |
|--|
| <b>ЦЕЛЬ УРОКА:</b><br>орфографический тренинг написания слов с соединительными гласными; |
|--|

## Планируемые результаты

| <b>Предметные:</b>  | <b>Метапредметные:</b>   | <b>Личностные:</b>   |
|---|--|--|
| - научиться образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных <i>о, е</i> ,<br>- научиться писать сложные слова с соединительными гласными. | - умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>- работать индивидуально и в группе;<br>- находить общее решение;<br>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | - готовность и способность обучающихся к самоопределению в выборе заданий,<br>- к самооценке,<br>- способность ставить цели. |

## УУД

| <b>Личностные:</b>   | <b>Регулятивные:</b>  | <b>Коммуникативные:</b>  | <b>Познавательные:</b>  |
|--|---|--|---|
| - способность ставить цели,<br>- осознавать границы собственного знания и незнания.<br>- использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач;<br>- осознавать необходимость самосовершенствования;<br>- достигать положительных результатов труда | - формулировать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,<br>- организовывать своё рабочее место,<br>- прогнозировать результаты работы,<br>- определять цели выполнения заданий,<br>- самооценка. | - уметь выражать свои мысли, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и товарищей,<br>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета, критически относиться к своему мнению, слушать и понимать речь других, - участвовать в работе группы. | - самостоятельно формулировать познавательные цели;<br>- применять методы информационного поиска,<br>- уметь строить высказывание, анализировать, самостоятельно делать выводы,<br>- представлять информацию на основе сообщения. |

|                       |
|-----------------------|
| <b>Ресурсы урока:</b> |
|-----------------------|

**Учебные материалы урока:**

С.В.Иванов и др. «Русский язык 3 класс. 1 часть.»

С.В. Иванов и др. «Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь»

**Техническое оснащение:** компьютер, интерактивная доска, интерактивная презентация к уроку.

**Раздаточный материал:** карточки для работы в четвёрках.

**Ход урока:****Содержание деятельности учителя****Содержание деятельности обучающихся****Мотивация к деятельности****I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Учитель настраивает учащихся на работу на уроке

Ученики проверяют готовность к уроку.

**II. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**

Учитель сообщает, что ОРФ разминка связана с темой урока и предлагает записать слова.

(изображения появляются на доске)

1) Ученики записывают слова в тетрадь

*Самокат, самолёт, пылесос.*

2) Анализирует выполнение задания.

Предлагает выполнить проверку и оценить свою работу.

2) Ученики проверяют работу. Один ученик читает слова орфографически верно, называет корни, соединительную гласную.

Оценивают свою работу.

**III. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ И УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ УРОКА**

1) Помогает сформулировать тему урока.

Какая орфограмма объединяет эти слова?

Можно её проверить?

Какой у слов общий признак?

(существительные, три слога, из двух корней)

Как называются такие слова? (сложные)

Почему сложные (сложены из двух корней)

Эти слова связаны с темой нашего урока.

Попробуйте сформулировать тему самостоятельно.

2) Уточняет знания детей.

Предлагает ученикам самостоятельно найти страницу учебника по данной теме с помощью номера урока.

-Воспользуемся учебником, для того чтобы проверить, правильно ли

1) Анализируют слова.

Отвечают на вопросы.

Формулируют тему урока.

2) Ориентируются в аппарате учебника.

вы сформулировали тему урока.  
Подсказка – УРОК 42 .  
-Как быстро найти этот урок в учебнике? (оглавление, по закладке)  
-Прочитайте тему урока.  
-Совпали ли ваши предположения?  
-В каком блоке находится наша тема? (правописание)  
-Какие ещё есть блоки в нашем учебнике?  
-Что это значит? (будем тренироваться в написании слов с этой ОРФ)  
-Какова наша главная задача на уроке?  
-Что надо знать и уметь, чтобы грамотно писать сложные слова?

Формулируют учебную задачу.  
*(научиться писать слова с соединительными гласными в сложных словах)*  
Вспоминают необходимые умения для правописания соединительных гласных в сложных словах.  
*(уметь находить корни, знать соединительные гласные)*

### Актуализация необходимых знаний

#### **IV. РАБОТА НАД ФОРМУЛИРОВКОЙ ПРАВИЛА**

1) Организует работу детей для формулировки правила.  
-Приступаем к реализации учебной задачи.  
-О чём говорит нам значок на этой странице («Давай подумаем»)  
-Самостоятельно прочитайте предложение.  
-Кто может закончить предложение, поднимите руку.  
-Кто знает, где можно найти ответ? (упр.3 стр.101)  
-Шепните друг другу ответ в паре. У кого ответ совпал с ответом соседа?  
Спрашивает формулировку правила.  
Предлагает записать тему урока с помощью символов.

#### **2) Работа с упражнением № 2 (составление сложных слов)**

Предлагает применить теоретические знания на практике.  
Предлагает ознакомиться с заданием упр.№2  
Уточняет понимание детьми задания.  
Предлагает индивидуальную помощь.  
Организует работу в паре.  
- Прочитайте задание про себя.  
- Устно в парах составьте слова.  
- Решите, кто из пары читает предложение, кто называет слово.  
Выясняет уровень сложности задания.  
-Какое слово было составить сложнее всего? Почему?  
-Всё ли задание мы выполнили?  
-Прочитайте задание до конца самостоятельно.

Читают задание в учебнике, формулируют правило  
*(Соединительными гласными в сложных словах могут быть только гласные О, Е)*  
проверяют формулировку в парах,  
ищут подтверждение формулировки в учебнике самостоятельно.  
Записывают с помощью символов тему урока.



2) Читают задание.  
Выясняют с помощью условных обозначений, что задание выполняется в паре.  
Наблюдают за значением слов.  
Объясняют учителю, как они будут выполнять задание в паре  
*(устно составить слова, объяснить орфограмму).*  
Показывают учителю готовность выполнения задания.  
Договариваются между собой о том, кто читает предложение, а кто озвучивает ответ.  
Оценивают сложность работы, выбирают слова для записи в тетрадь.  
Доказывают свой выбор.  
Выделяют орфограммы.

Вы можете записать любые ТРИ слова, а кто хочет и успеет, может записать больше.

Организует проверку письменной работы у доски.  
Кто записал слово с соединительной гласной О? Е?  
Какое слово осталось?  
В чём его особенность?

Подводит итог выполнения задания.  
Для чего мы выполняли это задание?  
С какими трудностями столкнулись?  
Так что надо помнить, когда пишем сложные слова? (правило)  
Посмотрите на вашу работу. Какие гласные у вас подчёркнуты?  
Организует самооценку.

Называют слова, которые выписали, проверяют.  
Аргументируют свой выбор.  
Делят слова на две группы (*с гласной О, с гласной Е*)  
Выясняют, что осталось слово ВЕЗДЕХОД, которое не подходит ни в одну группу.

Формулируют цель выполнения задания. (*Наблюдали за значением слов, учились писать гласные*)  
Повторяют правило.

Оценивают свою работу.

### Организация познавательной деятельности

#### **V. РАБОТА С УПРАЖНЕНИЕМ № 3 (ТЕКСТ)**

Организует поэтапную работу с текстом.

-Прочитайте 1 предложение задания.  
-Прочитайте текст про себя, вслух.

-Прочитайте 2 предложение задания.  
Найдите слова с двумя корнями, подчеркните их в учебнике.  
-Значение всех слов вам понятно?  
-Что их объединяет?

Прочитайте 3 предложение задания.  
В слове КАШАЛОТ один корень или два?

Организует запись первых строчек стихотворения по памяти.  
-Прочитайте первое предложение стихотворения.  
-Сколько строк занимает предложение?  
-Почему первое слово на второй строчке написано с заглавной буквы?  
-Какие знаки препинания есть в этом предложении?

Организует самопроверку и самооценку.

Помогает сформулировать итог выполнения задания.

Читают задание к тексту.

Ищут в стихотворении сложные слова. Объясняют свой выбор  
(*кашевар, кашеед*)

Объясняют лексическое значение слов. Доказывают свою точку зрения.

Работают с толковым словарём.  
(*Кашалот-предполагают, что от португальского "cachola" - "большая голова" Кашалот – род зубастых китов*)

Вспоминают правила записи стихотворных строчек.  
Анализируют орфограммы и пунктуацию.  
Записывают первые две строчки по памяти.

Проверяют свою работу самостоятельно.  
Оценивают себя.  
Вспоминают правило.

- Какую соединительную гласную написали в этих словах?  
Какая ещё гласная может быть соединительной?

## **VI. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Учитель организует проведение разминки,

Объясняет правила игры.

-Давайте проверим ваше внимание.

-Если я говорю сложное слово с двумя корнями – поднимаем руки вверх.

-Если слово с одним корнем – хлопаем в ладоши.

## **VII. Самостоятельная работа**

Предлагает ученикам самостоятельную работу.

Уточняет, как поняли ученики суть задания.

-За ТРИ минуты постарайтесь записать как можно больше слов с предложенными корнями, выделяйте корень и соединительную гласную.

Предлагает индивидуальную помощь.

Организует проверку выполнения упражнения в парах.

Выясняет особенности работы с данным заданием.

Что интересного заметили в своей работе и в работе соседа?

В каком столбике больше слов записали?

Давайте дополним II столбик словами.

Кто может предложить варианты?

Дополняет лексический материал упражнения.

- Замените определение одним словом с двумя корнями:

- ***профессия человека, который варит сталь,***

- ***человек, который копает землю,***

- ***он ловит птиц.***

Подводит к формулированию промежуточного итога урока.

Дети выходят из-за парт, выполняют задание.

*(самовар, соколиный, вертолёт, деревянный, змеелов, бетономешалка, электричество, стеклорез, трудолюбие, молодец)*

Читают задание, объясняют, как необходимо его выполнить.

Обсуждают цель выполнения задания.

Составляют план работы.

Записывают сложные слова.

При необходимости обращаются к учителю за индивидуальной помощью.

Представляют результаты работы.

Проверяют выполнение работы в парах. Оценивают работу соседа.

Делают вывод, что слов с соединительной гласной Е с теми вариантами корней, которые предложены в задании, можно составить очень мало.

Предлагают варианты слов с соединительной гласной Е.

Записывают слова, выделяют орфограмму.

Вспоминают правило.

## Рефлексия деятельности

### **VIII. РАБОТА В ЧЕТВЁРКЕ**

Уточняет, кто считает, что умеет писать сложные слова с соединительными гласными.

Организует работу в четвёрке.

- 1) *самокат, овощехранилище, мультфильм, бетономешалка.*
- 2) *птицефабрика, нефтепровод, путешествие, пятиэтажный.*
- 3) *стеклорез, кинофильм, домосед, языковед.*

Организует проверку работы.

Пропедевтика дальнейшего изучения темы.

- Оказывается, правило правописание сложных слов таит в себе ещё много тайн. Их вы разгадаете, изучая родной язык на уроках.

### **IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Уточняет название темы, поставленную учебную задачу.

Предлагает обобщить знания, оценить результат.

- Посмотрите на записи в рабочих тетрадях.
- Какова тема нашего урока?
- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Справились ли мы с учебной задачей?

- Кто уверен, что сможет распознать в тексте сложные слова и написать их правильно, поднимите руки.

Оценивают свои знания.

Объединяются в четвёрки.

Читают задание.

- 1) *Найди лишнее с точки зрения орфографии слово.*
- 2) *Подчеркни его.*
- 3) *Объясни графически свой выбор.*

Составляют план работы. Делают выводы.

Проверяют, называют слова и объясняют свой выбор.

Обобщают, анализируют учебный материал.

Вспоминают задачи урока.

Подводят итог:

***Чтобы грамотно писать сложные слова, надо:***

1. *находить корни в сложных словах*
2. *знать соединительные гласные*

Анализируют своё участие в учебной деятельности и полученные результаты.

Оценивают свою работу.

Делают вывод о своей подготовке по данной теме.

**Карточка для работы в четвёрках.**

| <u>I колонка</u>   | <u>II колонка</u>   | <u>III колонка</u>  |
|--|---|---|
| <p>1) <i>Найди лишнее с точки зрения орфографии слово.</i><br/>                     2) <i>Подчеркни его.</i><br/>                     3) <i>Объясни графически свой выбор.</i></p> <p>самокат                      мультфильм<br/>                     овощехранилище      бетономешалка</p> | <p>1) <i>Найди лишнее с точки зрения орфографии слово.</i><br/>                     2) <i>Подчеркни его.</i><br/>                     3) <i>Объясни графически свой выбор.</i></p> <p>птицефабрика              путешествие<br/>                     нефтепровод              радиоэфир</p> | <p>1) <i>Найди лишнее с точки зрения орфографии слово.</i><br/>                     2) <i>Подчеркни его.</i><br/>                     3) <i>Объясни графически свой выбор.</i></p> <p>стеклорез                      домосед<br/>                     кинофильм              языковед</p> |

## VIII этап урока

I

Самокат, овощехранилище,  
мультифильм, бетономешалка.

II

Птицефабрика, нефтепровод,  
путешествие, радиоэфир.

III

Стеклорез, кинофильм, домосед,  
языковед.



## IX этап урока

Чтобы грамотно писать  
сложные слова, надо:

- 1) уметь находить корни в слове
- 2) знать соединительные гласные

