

Технологическая карта урока литературного чтения

Учитель:	Назарова Райхана Сайфутдиновна
Класс	3 н
Предмет:	Литературное чтение
Авторы учебника:	Л. А.Ефросинина («Начальная школа XXI века»)
Тема урока.	Л.Н. Толстой «Ореховая ветка»
Тип урока.	Урок изучения нового материала.
Цель:	Создать условия для получения знаний о сказке Л.Н. Толстого «Ореховая ветка», овладения умением давать характеристику героям сказки и вести исследовательскую работу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• обучать составлению личного мнения о произведении, выявляя авторский замысел посредством анализа сюжета;• поддерживать мотив интереса учащихся через использование приёма самостоятельной постановки задачи урока и его целей;• развивать речь учащихся, обучая их построению собственных высказываний;• развивать умение анализировать и оценивать поступки героев в соответствии с авторским замыслом, делать подробную характеристику персонажа, ссылаясь на текст, соотносить поступки героев с собственным жизненным опытом;• продолжить обучать прогнозированию содержания литературного произведения перед чтением с целью воссоздания образов и картин, соответствующих литературному источнику;• воспитывать умение контролировать свою деятельность, оценивать её, опираясь на

объективные показатели знаний;

- создать условия для воспитания положительных качеств, присущих людям.

Результаты:

Личностные.

1. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
2. Осознание ответственности за общее дело.

Метапредметные.

РУУД:

- Умение планировать свою деятельность;
- Умение определять и сохранять цель;
- Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

ПУУД:

- Умение находить и выделять необходимую информацию;
- Умения анализировать, сравнивать, доказывать и делать выводы;
Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- Умение структурировать свои знания.

КУУД:

- Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- Владение монологической и диалогической формами речи;
- Умение работать в парах, группах.

Предметные:

1. Знание видов сказки;
2. Умение определять тематику сказки;
3. Знание структуры сказки.

Оборудование

- Учебник - хрестоматия «Литературное чтение» 3 класс (1 часть), автор: Л. А. Ефросинина, тетрадь «Литературное чтение»,
- Карточки для работы в парах, группах.
- Презентация по теме урока (интерактивная доска)

Этап урока	Цель этапа, форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Планируемые результаты
I. Орг. момент. Вхождение в урок (мотивация)	Общая установка на урок. Концентрация внимания детей. Мотивирование к учебной деятельности.	<i>Звенит звонок весёлый, Настал открытый срок. К познаниям готовы? Тогда начнем урок!</i> Учитель показывает на доске сундук. - Что это? Откуда? Интересно ли вам узнать, что там?	Проверяет готовность к уроку, приветствует детей и настраивает их на работу, выбирает эффективный приём концентрации внимания.	Самоконтроль готовности. Реагируют на учителя, концентрируют внимание.	Личностные: самоопределение (чувство необходимости учения), мотивация к обучению и познавательной деятельности Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
II. Актуализация знаний, появление темы.	<i>Фронтальная работа</i> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление и обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы.	Учитель достаёт из сундука портрет. -Узнаёте ли вы этого писателя? -Знакомы ли вы с его произведениями? Учитель достаёт из коробки предметы, относящиеся к произведениям Л.Н.Толстого. (дети дают полные названия произведений). -Как вы думаете, почему я достала вот это? (ореховая ветка) - Скорее всего, в	Выбирает способ проверки знаний учащихся, создаёт возможность для учащихся корректировать свою работу, формировать навык самооценки и самоконтроля. Подводит к теме урока.	Показывают владение прошлым материалом, умение зафиксировать затруднение или удивление, выражают их в речи, самостоятельно формулируют тему урока.	Коммуникативные: выражение своих мыслей , планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание (понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем) Познавательные: развитие познавательных интересов, умение сравнивать, анализировать, умение структурировать

		<p>одном из произведений писателя говорится об этом.</p> <p>-Давайте проверим это предположение. Как, не перелистывая страницы учебника, найти название произведения, чтобы подтвердить наше предположение?</p> <p>-Сформулируйте тему урока.</p>			<p>знания, построение речевого высказывания.</p>
<p>III. Антиципация. (предвосхищение, предугадывание)</p>	<p><i>Фронтальная работа</i> Подготовка учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности.</p>	<p>-Прочитайте заглавие. - Рассмотрите иллюстрацию.</p> <p>-Какие у вас появляются предположения о содержании произведения?</p>	<p>Организует подготовку учащихся к чтению текста.</p>	<p>Самостоятельно по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определяют смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста, выделяют его героев.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Познавательные: построение речевого высказывания.</p>
<p>IV. Формулирование проблемы, целей урока.</p>	<p><i>Фронтальная работа</i> Постановка целей и задач урока, исходя из проблемы.</p>	<p>-Давал ли вам когда-нибудь кто-нибудь обещание? -А вы сами давали обещания?</p>	<p>В ходе беседы подводит уч-ся к цели и задачам урока.</p>	<p>Формулируют и принимают цель и задачи урока, готовятся к чтению и обсуждению текста.</p>	<p>Личностные: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познавательные:</p>

		<p>-Всегда ли обещание можно выполнить?</p> <p>-Эту проблему поможет нам обсудить наше произведение.</p> <p>-Какие задачи надо решить на уроке? Закончите предложения:</p> <p><i>Узнать... о чём это произведение</i></p> <p><i>Учиться ... правильно и грамотно читать (анализировать и оценивать поступки героев)</i></p> <p>Определить.... <i>главную мысль произведения.</i></p>			<p>формулирование проблемы</p> <p>Регулятивные: целеполагание (постановка учебных задач), планирование (умение планировать свою деятельность)</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли, планирование учебного сотрудничества, участие в коллективном обсуждении проблемы.</p>
<p>V. Открытие нового знания.</p> <p>1. Первичное чтение текста.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Индивидуальная работа</i> <i>Фронтальная работа</i> Знакомство со сказкой, выявление первичного восприятия.</p>	<p>-Интересно, может ли понравится нам произведение Л.Н.Толстого «Ореховая ветка»?</p> <p>-Прочитайте самостоятельно.</p> <p>- Расскажите о своих впечатлениях.</p> <p>- Докажите, что данное произведение – сказка.</p> <p>- Найдите все</p>	<p>Организует самостоятельное чтение и беседу по первичному восприятию текста</p>	<p>Самостоятельно читают текст, выражают свои мысли и чувства.</p>	<p>Личностные: позитивное отношение к чтению.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение, восприятие текста, построение речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли.</p>

		сказочные приметы.			
2. Моделирование обложки.	<i>Работа в парах</i> Определение жанра и темы произведения. Развитие умения моделировать обложку произведения.	-Выберите модель обложки к произведению. -Докажите свой выбор.	Формулирует задание для работы в парах, контролирует выполнение работы.	Обсуждают схемы и объясняют свои предположения в паре, обосновывают свой выбор, высказывают своё мнение.	Познавательные: использование знаково-символических средств (умение представлять информацию в виде схемы), построение речевого высказывания. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт мнения собеседника.
3. Работа по содержанию текста.	<i>Работа в малых группах</i> Выявление понимания прочитанного.	-Составьте тонкие и толстые вопросы по сказке.	Формулирует задание, распределяет задание для групп, напоминает уч-ся правила работы в группах и организует работу, контролирует выполнение работы.	Объединяются в группы, находят в тексте информацию для постановки вопросов, формулируют вопросы.	Познавательные: смысловое чтение, восприятие текста, построение речевого высказывания. Регулятивные: контроль Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт мнения собеседника.
Физкультминутка.	Восстановление работоспособности, снятие утомления.	-Вы, наверное, устали?	Организует отдых и восстановление работоспособности.	Выполняют упражнения. Восстанавливают работоспособность.	

<p>4. Творческое задание.</p>	<p><i>Работа в полных группах.</i> Выявление учащимися особенностей литературных героев. Выявление у учащихся собственного опыта использования языковых средств, адекватных характеру героя.</p>	<p>-Дайте характеристику героям сказки (купец, медведь, мать) -Используйте яркие слова и выражения. -Выразите своё отношение к главному герою</p> <p>-Покажите карточками своё отношение к герою.</p>	<p>Учитель консультирует работу групп, стимулирует их деятельность, принимает участие в обсуждении, контролирует по общим направлениям, обобщает результаты работы каждой группы.</p>	<p>Работают в группах, обсуждают, высказывают своё отношение к героям, оценивают поступки героев с точки зрения нравственности и выносят своё решение для обсуждения в классе.</p>	<p>Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований, сравнение, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение слушать и понимать других; оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение совместно договариваться о правилах общения и поведения Личностные: умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм (нравственно-этическое оценивание)</p>
<p>VI. Итог. Рефлексия.</p>	<p><i>Индивидуальная работа.</i> Суммирование полученной информации и</p>	<p>-Прочитайте концовку сказки... -Почему так бережно отнеслись герои к ореховой ветке? - Можем ли мы</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит к выводу о том, что человек должен уметь держать</p>		<p>Личностные: следование моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные:</p>

	<p>имеющихся знаний, выработка собственной позиции, расширение информационного поля, оценка процесса.</p>	<p>назвать сказку «Ореховая ветка» «бесполезной»?</p> <p>- Соберите высказывание, которое подходит к сказке Л.Н. Толстого? <i>(Нужно уметь держать свои обещания)</i></p> <p>-Кто может назвать себя надёжным человеком, на которого можно положиться?</p> <p>-Чью работу сегодня на уроке вы хотели бы отметить? Почему?</p> <p>-Права ли я буду, если скажу, что тема нашего урока могла бы звучать следующим образом: <i>тайное рано или поздно становится явным?</i></p> <p>– Были ли в вашей жизни такие случаи?</p>	<p>свои обещания., акцентирует внимание на конечных результатах деятельности на уроке.</p>	<p>Дети показывают сигнальные карточки: <i>зелёный цвет – да, я надёжный;</i> <i>красный – нет, я не надёжный;</i> <i>жёлтый – я ещё не разобрался в этом вопросе.</i></p> <p>Осуществляют взаимооценку результатов процесса, себя в нём с учётом оценки других.</p>	<p>контроль, оценка.</p>
<p>VII. Домашнее задание.</p>	<p>Совершенствование читательских навыков в форме творческой</p>	<p>-Какое домашнее задание можно выполнить после</p>	<p>Сообщает учащимся о домашнем задании, повышает интерес к</p>	<p>Учащиеся продумывают возможные варианты</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, планирование.</p>

работы.		<p>сегодняшнего урока? -На какую сказку похожа сказка «Ореховая ветка»? («Аленький цветочек») -Какую исследовательскую работу можно выполнить?</p> <p>- Сегодня было очень приятно работать с вами на уроке. Вы все были активными и талантливыми. Если у кого-то что-то не получалось — не беда, ведь вы старались самостоятельно решать все проблемы.</p>	домашнему заданию.	домашнего задания.	<p>Познавательные: сравнение, анализ.</p>
---------	--	---	--------------------	--------------------	--

Карточка для групповой работы:

богатый, заботливый, наблюдательный, порядочный, умный, глупый, нарядный, бесстрашный, слабый, трусливый, сильный, смелый, злой, добрый, смешной, аккуратный, безвольный, безотказный, болтливый, благородный, бесхарактерный, бестолковый, вежливый, верный, весёлый, внимательный, вредный, ворчливый, гостеприимный, грустный, деловой, дружелюбный, жадный, жестокий, жизнерадостный, завистливый, запасливый, изобретательный, интеллигентный, коварный, культурный, ласковый, ленивый, ловкий, любопытный, мудрый, наблюдательный, надёжный, находчивый, неповоротливый, несчастный, озорной, осторожный, отважный, правдивый, равнодушный, решительный, самостоятельный, серьёзный, скромный, скучный, сообразительный, спокойный, терпеливый, уверенный, хвастливый, хозяйственный, целеустремлённый, честный, чуткий, шаловливый, щедрый, экономный, юморной