

# Читайте быстрее, понимайте больше!

Как из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание.

В.И.Даль

Ещё несколько десятилетий назад люди были в состоянии ориентироваться в потоке информации, но сейчас, когда наблюдается информационный взрыв, неподготовленному человеку делать это становится труднее. Еще сложнее приходится нашим детям. Объем информации по школьным предметам возрастает, а умение систематизировать, группировать, классифицировать у современных детей отсутствует.

В возрасте 4-5 лет закладывается до 60 процентов интеллекта. В этом возрасте он должен уметь применять различные алгоритмы, классифицировать, группировать, структурировать информацию, перекодировать на язык собственных мыслей. Именно эти навыки позволяют успешно адаптироваться в школе, избежать стрессовых ситуаций. Этот возраст оптимален для обучения чтению.

Конечно чтение – не самоцель, но через обучение чтению мы включаем все блоки головного мозга, отвечающие за зрительную память, скорость зрительного восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, вербальный интеллект и т.д. Если хоть один участок головного мозга не работает, грамотность под вопросом. Как считает, Васильева Лидия Львовна, неумение к 1 классу читать, является функциональной безграмотностью.

Васильева Л.Л. – автор методик по развитию интеллекта, с 70-х годов работает в области образования. Основатель, руководитель и практикующий тренер «Международной школы скорочтения и управления информацией». Основное направление её работы – используя адаптивные технологии, научить мозг человека работать в полную силу, повысить его интеллект. Все материалы её предназначены только для внутреннего использования в центрах, работающих по методикам «Вундеркинд», «Техника чтения. Развитие памяти», «Скорочтение». У неё разработан тренинговый курс, он не даёт знания, а в ходе выполнения простых упражнений развивает мозг, формирует навыки. Тренажер интеллекта для разных возрастов. Её методики применяют в 131 школе, в 78 городах России и Европы. В Тюмени также есть центр, работающий по её методике.

Все это заставляет еще раз задуматься о том, что на своих уроках я должна **систематически** включать (и делаю это) задания на развитие внимания, упражнения на индуктивность мышления, на развитие зрительной, слуховой, моторной памяти, упражнения на укрепление зрительных мышц, на развитие мелкой моторики руки и т.д. Я, как учитель, должна научить читать, наращивать скорость чтения (т.к от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребёнка в обучении), а также работать над глубиной понимания. Я поделюсь, какими методическими приёмами пользуюсь в работе, чтобы дети читали быстрее и понимали больше.

Возможно, вы замечали, что ребёнок судорожно набирает воздух перед чтением вслух, затем начинает тараторить, воздух быстро заканчивается. Непоставленное речевое дыхание – серьезное препятствие для быстрого и выразительного чтения вслух. **(слайд 3)** Если дыхание не поставлено, то мозг испытывает кислородное голодание. В результате человек быстро устаёт, сознание становится не чётким, и информация не усваивается. Кроме того, правильное дыхание позволяет расслабиться, и чтение уже не кажется трудной работой. Вдыхать нужно через нос, выдыхать медленно через рот, т.е. применяем брюшное или диафрагмальное дыхание. При этом не следует сутулиться!

На слайдах представлены несколько упражнений для тренировки речевого дыхания.

- Делаем спокойный вдох через нос и в два раза медленнее выдох через рот. На счет 1-2 вдох, на счет 1-4 выдох, а счет 1-4 вдох, на счет 1-8 выдох, на счет 1-8 вдох, на счет 1-16 выдох.

Затем медленный вдох через нос, подышать в комфортном ритме. Внимание! Вдох всегда через нос! (слайд 4)

- «Йога для мозга» (слайд 5) (У детей, регулярно его выполняющих, было отмечено повышение успеваемости, улучшение поведения и навыков общения, они активнее вели себя на занятиях.) Рекомендуются выполнять утром.

Встаньте ровно.

Прислоните язык к нёбу (за верхними зубами, как будто хотите сказать «ла») и удерживайте его во время упражнения.

Поместите пальцы левой руки на мочку правого уха. Большой палец должен быть спереди.

Поместите пальцы правой руки на мочку левого уха. Большой палец должен быть спереди.

Сжимайте одновременно мочки ушей.

Вдыхая через нос, медленно приседайте.

Задержите дыхание и не выдыхайте, когда начнете вставать.

Выполните приседания 15-20 раз.

**Не менее важна правильная осанка! (слайд 6)** Просто выпрямив спину и подняв голову, можно значительно увеличить скорость чтения. Зажатость и перекошенность мешают правильно дышать, нарушается кровообращение, возникает физическое и умственное напряжение. А любое напряжение блокирует нашу память. Мы читаем и не понимаем. Не запоминаем. Учёные доказали, что если читать полужёжа, при наклоне туловища 120-135 градусов, уровень понимания вырастает на 30 процентов.

Расслабленная поза помогает получить от чтения максимум удовольствия. Ребёнок понимает, что это радость, а не тяжёлая работа. Следует упомянуть и про **угол наклона книги**. Если книга лежит на столе, то ребёнок не видит текст целиком, ему приходится наклоняться, чтобы расширить поле зрения. Обязательно используйте подставки для книг!

**При обучении чтению часто возникает трудности: ребёнок не может соединить буквы в слоги и произнести (возникает так называемое побуквенное чтение).**

Аналогичные трудности возникают и на этапе соединения слогов в слова – послоговое чтение. Основная причина – неразвитость фонематического слуха, то есть способности узнавать и понимать звуки речи. Исправить ситуацию помогут такие упражнения, как пропевание гласных, слоговые таблицы, игры «**Весёлый попугай**». (слайд 7) Что делать? - Повторить последний слог слова несколько раз .

- Повторение последнего слога без искажений  
море –ре-ре-ре небо-бо-бо-бо
- Ребёнок произносит слово, взрослый повторяет последний слог с ошибкой.  
Ребёнок должен заметить и исправить ошибку  
коза-са-са-са комар-вар-вар
- Ребёнок находит определённое по счёту слово в тексте, прочитывает его и повторяет последний слог

**Слоговая таблица (слайд 8-9)** используется на каждом уроке. Первоклассник прочитывает одну – две строки за одно занятие, постепенно ускоряя темп. Если обучение идет в коллективе, сначала строчки произносят хором, потом индивидуально. Благодаря слоговой таблице школьник легко понимает строение слова, учится читать слова быстрее – на автомате. Буквосочетания произносят по вертикали и горизонтали. Польза слоговой таблицы неоценима на логопедических занятиях: тренируется артикуляционный аппарат, происходит постановка проблемных звуков. Одновременно с улучшением речи ребёнок приобретает и орфографические навыки, нейтрализует склонность к дизорфографии.

**Часто ученик (да и взрослый) не видит слова целиком и придумывает окончания, особенно в длинных словах.** Срабатывает смысловая догадка. В этом случае нужно расширять поле зрения. И здесь поможет работа с **таблицей Шульте**. (*слайд 10*) Ни в коем случае не показываем пальцем цифры, которые находятся в таблице. Ищем их только глазами. Нужно сесть удобнее, расслабиться, смотреть в центр в точку и, используя боковое зрение, чаще моргая, находить цифры от 1 до 24. Таблица Шульте должна быть большой, широкой. Не используйте экраны смартфонов и планшетов. Важно проверить ребёнка. Для этого можно просто предложить, чтобы он закрыл глаза. Вы называете любую цифру, он открывает глаза и находит эту цифру, а потом уже показывает её пальчиком. Работу с таблицей Шульте (с простым вариантом) начинаем с 30 секунд. Задача состоит в том, чтобы научить ребёнка быстро находить все цифры в таблице за короткое время. Постепенно уменьшайте время до 8-10 секунд. Занятия с таблицей могут растянуться на месяц.

Для второклассников используйте такой вариант таблицы. (*слайд 11*)

Ребенок глазами ищет цифры по порядку: от 1 до 25, например только черного или только красного цвета. Засекайте время, ограничивайте его постепенно. Поиск цифр в таблице увеличит темп речи, поскольку школьник будет видеть боковым зрением больше слов, то есть подсознательно прочитывать их заранее.

Для решения этой же проблемы (не видит слова целиком) предлагаю задание «Догонялки». (*слайд 12*) Что делать?

- Закрываем «шторкой» столбик слов.
  - Сразу очень быстро открываем последнее слово и через секунду закрываем.
  - Ребёнок должен увидеть это слово и назвать.
  - Затем открываем следующее слово.
  - Нужно максимально быстро прочитать слово не по слогам, а целиком
- |     |      |        |         |
|-----|------|--------|---------|
| год | лиса | сумка  | озеро   |
| сад | ваза | кружка | небеса  |
| час | пара | сушка  | рубашка |
| кот | ушко | точка  | пылесос |
| суп | лужа | дочка  | спичка  |
| вор | дача | крыша  | варежка |
| бык | лапа | весна  | ключик  |

А вот ещё несколько интересных способов, которые очень просты и в то же время эффективны

«Половинки» (*слайд 13*)

Для детей 6-7 лет. Слова нужно разрезать на две части, постепенно увеличивая число слогов. То есть, на бумаге пишутся небольшие слова из 2 слогов и разрезаются пополам. Перемешать и дать ребёнку возможность их сложить.

### «Филворды» (слайд 14)

В каждой строчке таблицы найди спрятанное слово — название овощей.

Б	О	С	Л	У	К	Т	К	О	В	Ш
Т	М	О	Р	К	О	В	Ь	Л	П	В
С	П	О	И	С	В	Е	К	Л	А	К
Д	К	А	Р	Т	О	Ф	Е	Л	Ь	М
Ш	Т	О	Ы	И	Г	О	Р	О	Х	Т
Н	О	Ч	Е	С	Н	О	К	У	П	Р
Т	С	К	А	Б	А	Ч	О	К	В	Х
Л	К	В	Х	Ц	Ч	Р	Е	П	А	И



### «Прятки» (слайд 15)

Среди букв спрятаны слова. Их нужно как можно быстрее найти и подчеркнуть

тарнпудоркгмостбнкрцугщм  
цтлампацщнвбюфдвогуреци

**Упражнение «Вверх тормашками» (слайд 16) помогает преодолеть психологический барьер «читать трудно».**

- Предложите ребёнку прочитать перевёрнутые столбики слов, затем повторите задание, но уже с правильным положением страницы. Читать нужно со «шторкой», закрывая прочитанное.
- Вы заметите, что привычно расположенные слова ребёнку читать стало легче, а скорость увеличилась в 2 раза

**Мешают увеличить скорость чтения трудности в пространственном ориентировании.** Если ребёнок не фиксирует текст, как единое целое, не ориентируется в строчках, не может быстро определить, где он или его товарищ становились, бессмысленно продолжать отработку скорочтения. Нужно просто потренироваться. Самым популярным и действенным средством признана таблица Шульте, а также хорошо помогает игра «Робот» и «Голова-хвост».

### «Робот» (слайд 17)

- По команде «пуск» ребёнок начинает читать текст. Услышав команду «стоп», он закрывает глаза и кладёт руки на колени. Затем снова следует команда «пуск». Ребёнок должен найти в тексте место, где остановился, и продолжить чтение.

### «Голова-хвост» (слайд 18)

- Вариант 1.  
Взрослый читает начало слова, а ребёнок должен найти «хвост», то есть окончание этого слова. Для этого нужно максимально быстро просмотреть весь текст, найти слово и прочитать окончание
- Вариант 2.  
Взрослый читает предложения, а ребёнок должен найти его окончание

**Нередко ребёнок теряет строчки или пропускает слова.** Основная причина в этом случае невнимательность. Помимо собственно тренировки внимания очень хорошо помогает упражнение «Буксир». (слайд 19) Оно помогает удерживать внимание на конкретном фрагменте текста. Ребёнок читает текст вслед за взрослым.

- Вариант 1.  
Взрослый медленно читает предложение, затем это предложение читает ребёнок. Следующее предложение взрослый читает чуть быстрее, а ребёнок должен прочитать ещё быстрее. Так с каждым разом увеличивается скорость чтения
- Вариант 2

Взрослый читает текст с определённой скоростью, затем останавливается и ударяет ручкой по столу. На каком слове он остановился, с него и начинает читать ребёнок. А он в свою очередь также может ударить ручкой по столу и остановиться в любом месте текста. Взрослый продолжает чтение.

**Игра «Иностранец» помогает избавить детей от привычки глотать окончания** *(слайд 20)*. Что делать? Читаем слова, выделяя последний слог, как будто с иностранным акцентом

Упражнение довольно утомительное, поэтому выполняем его в течении 30 секунд  
**ОДИН в ПОЛЕ не воИН.**

**Достаточно сложная проблема – регрессия, или возвратное чтение.** По статистике большинство людей теряют на регрессию до 60 процентов времени. От такой привычки страдают как дети, так и взрослые. Она объясняется или невниманием или непониманием прочитанного. Избавление от регрессии позволяет повысить скорость чтения примерно в 2 раза. Важно тренировать внимание, в том числе с помощью приема «шторка». *(слайд 21)* Читаем текст и закрываем прочитанное «шторкой» (листом бумаги, календариком и др.). Вести её нужно достаточно быстро, чтобы было ощущение, что текст сейчас закроеся.

Я часто сталкиваюсь с ситуацией, когда **ребёнок не умеет читать про себя**. И это относится не только к младшим школьникам, но и к учащимся старших классов. Причина в том, что детей постоянно заставляют читать вслух. Обычно считают, что так он лучше поймет текст. Это совершенно не правильно! За понимание отвечает совсем другая зона мозга. И, когда мы читаем про себя, качество чтения, уровень понимания намного выше. Кроме того, читая вслух ребёнок много сил тратит на правильное произношение, на выразительность в ущерб пониманию. Это всего лишь первый этап формирования навыка чтения. Как «бороться» с артикуляцией? *(слайд 22)*

- **Жужжащий шмель** – еще одно упражнение, что будет подавлять артикуляцию. Читая глазами текст, ребенок должен произносить звук «ЖЖЖ».
- **Ритмичный стук** требует некой сноровки. Предварительно сам ритм-стук нужно будет выучить. Когда ребенок будет читать текст, он должен отбивать карандашом этот ритм, постепенно его ускоряя.
- **Замок** подразумевает закрытый рот (можно даже немного прижать губы) и сильно прижатый палец к губам. И только после этого приступайте к чтению. После обязательно задаются наводящие вопросы.

**Главное условие – после чтения, ребенок должен ответить на поставленные вопросы по тексту.**

И ещё одно упражнение, которое помогает увеличить **скорость чтения, «Кенгуру».**

*(слайд 23)* Ребёнок читает текст вслух через слово, то есть одно слово читает вслух, другое про себя. Затем нужно, не подглядывая, кратко пересказать прочитанное.

Задание достаточно сложное, так как необходимо постоянно переключать внимание, мозг активно работает, задействованы разные его зоны.

Автор уникальной методики Гюзель Абдулова утверждает, что выполняя интересные упражнения, вы увидите значительные результаты. Причём неизбежна цепная реакция: улучшения обязательно коснутся в целом интеллектуального развития.

С проблемами чтения начинайте работать своевременно. Обязательно хвалите ребенка за успехи, даже за небольшие достижения. Акцентируйте внимание только на положительных моментах. Если и делаете замечание, то лишь опираясь на хороший результат. *(слайд 24)*

