

## ***Словарно - орфографическая работа во 2 классе на уроках русского языка.***

Учитель: Уберите мысленно буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке.

Какое это слово?

**ПФБКТХЕШСРЧЕЩЦА**

Дети: Это слово береза.

Учитель: Подберите родовое понятие к слову береза.

Дети: Береза – это дерево.

Учитель: Но ель, сосна – это тоже деревья. Чем они отличаются?

Дети: Береза – это лиственное дерево, а ель и сосна – хвойные.

Учитель: Сформулируйте правильное родовое понятие к слову береза.

Дети: Береза – это лиственное дерево.

Учитель: Назовите его существенные признаки.

Дети: У березы белая кора и листья в виде сердечка.

Учитель: Что же означает слово береза?

Дети: Береза – это лиственное дерево с белой корой и листьями в виде сердечка.

Учитель: Береза растет в России с незапамятных времен. От цвета коры она получила свое имя, которое обозначает «белый», «светлый». Береза на Руси – самое любимое дерево. В древние времена Новый год начинался праздничным обрядом не у елки, а у березы. Берёза является символом русского народа.

Найдите слово береза в орфографическом словарице. Напишите его.

Поставьте ударение. Подчеркните безударную гласную. Какая мысль моего рассказа о березе поможет вам запомнить непроверяемую безударную гласную *е*?

Дети: Слово «береза» происходит от слова «белый».

Учитель: Составьте предложение со словами береза, осина, малина таким образом, чтобы два из них были объединены по какому – либо признаку, объяснялась причина исключения третьего.

Дети: Береза и осина – деревья, а малина – кустарник.

Дети: У березы и осины нет съедобных плодов, а у малины есть.

Дети: Береза и осина применяются как строительный материал, а малина нет.

Дети: Береза и осина используются как дрова, а малина нет.

### **Изучение нового материала.**

Учитель: Вспомните, что такое родственные слова?

Дети: Родственными называются слова, которые имеют общую часть с одним и тем же значением.

Учитель: Подберите родственные слова к слову береза.

Дети: Береза, березонька, березняк, подберезовик (учитель их записывает на доске).

Учитель: Найдите общую часть данных родственных слов.

Дети: Общая часть данных родственных слов – берез.

Учитель: **Общая часть родственных слов называется корнем.** Поэтому родственные слова имеют другое название – **однокоренные**: у них один тот же корень. **Корень – самая важная часть слова.** В нем заключается его значение. Слов без корня не бывает.

Дети: *Береза, березонька, березняк, подберезовик.*

Учитель: Скажите, есть ли разница в написании корня в однокоренных словах?

Дети: Корень в однокоренных словах пишется одинаково.

Учитель: Сделайте вывод в порядке нашего рассуждения.

Дети: **Родственные слова имеют общую часть. Общая часть родственных слов называется корнем. Поэтому у родственных слов есть другое название – однокоренные.**

В случае затруднения детям предлагается план ответа:

1. Что такое родственные слова?
2. Как называется общая часть родственных слов?
3. Как по – другому называются родственные слова?
4. Каким значком выделяется корень в слове?
5. Как пишется корень в однокоренных словах.

### Закрепление.

#### Упражнение 1

Из данного ряда выпишите однокоренные слова парами: проверочное – проверяемое. Выделите в них корень. Вставьте пропущенные буквы.

*С...ниий, д...брота, т...снота, л...чит, п...тна, ч...стота, синь, т...сний, д...брь, ч...стый, п...тнистый, л...чение.*

Образец: *синь – синий.*

*Словарно – орфографическая работа.*

#### Упражнение 2.

Учитель: Внимательно посмотрите на данную запись и определите два слова, с которыми мы познакомились на уроке:

\* \* \* \* \*  
*о з а б в т е р а д к*  
\* \* \* \*

- Какие это слова? Как вы их определили?

Дети: Сегодня мы познакомимся со словами *завтрак и обед*. Чтобы их определить, надо соединить буквы, над которыми вверху поставлены точки; затем соединить, под которыми внизу поставлены точки.

Учитель: Найдите смысловое сходство слов *завтрак и обед*.

Дети: Завтрак и обед – это прием пищи в разное время дня.

Учитель: В чем вы видите их различия?

Дети: Завтрак – это приём пищи утром, а обед – приём пищи в середине дня.

Учитель: Верно. Однако слово *обед* означает не только прием пищи в определенное время. Определите значение слова *обед* в предложении: Сегодня у нас вкусный обед.

Дети: В предложении «Сегодня у нас вкусный обед» слово *обед* имеет значение - пища.

Учитель: Правильно. Какое значение имеет слово *обед* в следующих предложениях?

Отец приехал в самый обед.

Магазин сейчас закрыт: обед.

Дети: В первом предложении слово *обед* обозначает время, а во втором – перерыв в работе.

Учитель: У слова *обед* несколько значений. А у слова *завтрак* интересное происхождение. Слово *завтрак* тесно связано со словом *завтра*. Чтобы приготовить еду, древним людям требовалось много времени. Для этого надо было обработать тушу убитого животного, разжечь огонь. Приготовить еду. Пища готовилась на другое утро, на завтра, и поэтому называлась завтраком. С рассветом надо было идти на поиски новой пищи: ягод, корешков растений. Некогда было ждать, когда приготовится еда. И в этом не было необходимости: завтрак был уже готов с вечера. В современных условиях можно приготовить завтрак за десять минут и быстро его съесть. Но все равно он называется завтраком.

Найдите слова *завтрак* и *обед* в словарице, напишите их в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные и запомните их.

Какую еще орфограмму вы заметили в этих словах?

Дети: В словах *завтрак*, *обед* есть парные согласные по звонкости – глухости на конце слова.

### Упражнение 3

Учитель: На доске написано пять пословиц с изученными словами и один фразеологический оборот. Прочитайте их, вставляя одно из изученных слов.

*Ложка хороша к ....*

*Кормить ....*

*За ... соловей, а после... - воробей.*

*Ужин не нужен, был бы ....*

*Не будет хлеба, не будет и ....*

*Каков дед, таков и ....*

Справка:

*Ложка хороша к обеду.*

*Кормить завтраками.*

*За обедом – соловей, а после обеда – воробей.*

*Ужин не нужен, был бы обед.*

*Не будет хлеба, не будет и обеда.  
Каков дед, таков и обед.*

Учитель: Разграничьте пословицы и фразеологический оборот. Объясните их смысл (в конце урока учитель вновь возвращается к данным фольклорным единицам и просит учащихся воспроизвести по памяти возможно больше их количество).

Вспомните, о чем мы вели речь на минутке чистописания, во время повторения изученного и словарной работы. Найдите в этапах общее.

Дети: Мы говорили о парных согласных и их правописании на конце слов.