

Сценарий урока по окружающему миру.

Подготовила учитель начальных классов Маркелова В.В.

Тема урока: «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».

Представление о результатах:

личностные результаты:

- формирование представления о признаках приспособления животных к окружающей среде;
- развитие мотивации учебной деятельности, интереса к новому;
- развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости

метапредметные результаты:

- регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- познавательные УУД анализ текста, с выделением признаков приспособления животных к окружающей среде
- коммуникативные УУД умение работать в группах, договариваться и приходить к общему коллективному ответу

предметные результаты:

признаки приспособления животных к окружающей среде

Цель урока:

формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению признаков приспособления животных к окружающей среде

Задачи:

- научить определять признаки приспособления животных к окружающей среде;
- продолжить работу над умением работать в группах и самостоятельно.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, УМК «Школа 21 века» (учебник окружающего мира), тексты (специально подобранные к уроку)

Ход урока.

1 .Организационный момент.

Здравствуйтесь, взрослые,
Здравствуйтесь, дети!!!
Оглянитесь вокруг
Всё прекрасно на свете!!!
Улыбнитесь Вы мне,
Гостям и друг другу
Пусть все улыбки пройдут по кругу!!!

Настрой:

Окружающий нас мир
Интересно познавать!
Его тайны и загадки
Мы готовы разгадать!

2.Повторение пройденного и проверка знаний.

Проверка д/з (*сообщения учащихся «Что случилось бы на Земле, если*

организмы перестали бы размножаться»)

- Расскажите как размножаются птицы.
- Что делают птицы, чтобы вырастить птенцов?
- Какие животные имеются у вас дома?
- Появляется ли потомство у животных, живущих у вас дома?

1. Игра «Семья»

- Назовите каждому взрослому животному его детенышей и расскажите, как оно заботится о потомстве.

Учитель демонстрирует картинки животных , учащиеся отвечают на поставленный вопрос.

- медведь
- волчица
- заяц
- слон
- лиса
- белка
- еж

4. Игра «Кто я?»(работа в группе)(вспомним работу в группе) правила на доске

(учитель зачитывает описание животного, а учащиеся должны угадать

животное и найти соответствующую картинку)

- «Я очень большой, около двух метров высотой, а мой вес – 350 кг. У меня коричневая

шерсть, маленькие уши и хвост. Я могу ходить на задних лапах и вскарабкиваться на

деревья в поисках пищи. А ем я рыбу, ягоды, могу полакомиться муравьями, червями и

личинками жуков. Всю зиму я провожу в спячке, а весной выхожу из берлоги худым,

голодным и злым» *Медведь.*

- «Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня - полевые мыши. Чуть

пискнет мыш- и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я ночью, я днем люблю отдохнуть.

Часто меня называют рыжей плутовкой.» *Лиса*

- « Я живу вместе со своей семьей в норке, которую я вырыл передними лапками и засте-

лил мягкой травкой и пузом. Я очень осторожен. Прежде чем подойти к норке, сделаю

несколько прыжков в сторону, затем несколько прыжков в другую сторону, и только

потом прыгаю в свой домик. Зимой , чтобы быть незаметным на снегу, я меняю свою

шубку». *Заяц.*

- « Я похожа на маленькую лошадку : у меня есть копыта, грива, хвост. Я быстро бегаю. У

меня отличное зрение и хорошая память. Но окраска – полосатая. У меня много врагов:

тигры , львы, гиены и другие хищники. Чтобы защититься от врагов, я другие мои

родственники объединяются в группы. Я занесена в Красную книгу». *Зебра*

* « Я, добрая суетливая зверюшка, живу повсюду. У меня длинный пушистый хвост и глаза-бусинки. Хвост, почти равный длине моего тела (около 20 см),служит мне шестом и зонтиком позволяя сохранять равновесие и прыгать по ветвям. На ушках маленькие кисточки , которые защищают мои ушки от мороза. В сильные морозные дни я сижу в дупле и питаюсь желудями , сухими грибами ,орехами». *Белка*

* «Тело у меня необыкновенно тяжёлое, оно может весить как большой грузовик. Именно для этого , чтобы удерживать такую тяжесть, мои ноги толстые и похожи на огромные колонны. У меня есть бивни, которыми я защищаюсь .Самой примечательной частью моего тела является хобот. Кушать люблю траву, плоды и листья деревьев». *Слон*

* « Я живу в зарослях тропического леса, где солнечные лучи тонкими полосками пробиваются сквозь кроны густых деревьев. Поэтому моя шкура покрыта полосками, похожими на эти блики света. Я сильный зверь. Питаюсь кабанами , оленями, антилопами. Чтобы утолить голод мне нужно около девяти килограммов мяса в день». *Тигр*

- « Я сильное животное. Мой рёв подобен грому, а грива придаёт мне грозный вид. Живу я в теплых странах, в песчаных местах, поэтому шкура у меня песчаного цвета . Днём я чаще сплю, а ночью охочусь на зебр, газелей и антилоп. Хоть я и царь зверей, но легко поддаюсь дрессировке и могу выполнять разные номера в цирке». *Лев*

Как можно назвать одним словом этих обитателей ? (*Животные*)

Животные говорили о себе.

О чём говорили они?

-Что узнаем?

-Какие задачи будут?

-Научимся в каких условиях они живут, чем питаются , где живут.

-Научимся любить и охранять животных.

-О том, как приспособляются к жизненным трудностям животные, которые живут в природе, мы сегодня поговорим на уроке.

-И тема сегодняшнего урока: Как животные приспосабливаются к условиям жизни.

5..Работа по теме урока Презентация к уроку.

6.Работа по учебнику. С. 107

7.Работа в парах.(Закрепление) правила. 4 вопросаС стрелками соединяем правильные ответы.

1. Какие жилища устраивают животные, чтобы пережить долгую зиму?

- Берлога (*медведь*);
- Нора (*лиса, мышь*);
- Дупло (*белка, дятел*);
- Зарываются в снег (*куропатки*).

2. Чем занимаются животные в преддверии зимы и с ее приходом?

- Улетают в теплые края (*ласточки*);
- Залегают в спячку (*медведь, еж, мышь, барсук*);
- Кормятся запасами (*бобры, белки*);
- Передвигаются в поисках пищи (*заяц, волк, лиса*).

3. Как меняется внешний вид животных?

- Меняется окрас (*белка, заяц*);
- мех и оперение становятся гуще (олень, белая куропатка, глухарь).

4. Как легче прожить животному – одному или в группе?

Семья (*муравьи*);

Колония (*северные птицы*);

Стадо (*кабаны*);

Косяк (*рыбы*).

8. Физминутка

9. Работа в группах (каждая группа детей получает проблемную ситуацию, которую обсуждают, зачитывают и объясняют)

а) Гигантские панды (бамбуковые медведи) жили в лесах Гималаев. Но вот в леса пришли люди и стали расчищать место для земледелия. Панды погибли. Почему?

Вывод: человек уничтожает места обитания животных.

б) В реках Америки проживало большое количество аллигаторов (*крокодилов*). Человеку понравились изделия из кожи этого животного, и крокодилы почти исчезли из рек Америки. Почему?

Вывод: неразумная охота и промысел животных приводит к их уничтожению.

в) На поле, которое распахал человек, выросла пшеница. Но полевые животные – мыши и кроты часть зерна съедали. Взял человек и обработал поле ядом. Погибли не только мыши и кроты, но и редкие насекомые: жужелица краснотел, жук-олень, кузнечики, которые жили вблизи поля. Почему?

Вывод: неосторожное применение ядов и химических веществ уничтожает всех живущих поблизости животных.

г) Приходят люди на прогулку в лес, поле, на луг, на водоем. Ловят бабочек, стрекоз, делают из них коллекции. А через несколько лет эти животные исчезают. Почему?

Вывод: неразумное собирание коллекций ведет к исчезновению животных.

Почему исчезают животные?

1. Уничтожение человеком мест их обитания;
2. Неразумная охота и промысел;
3. Неосторожное применение ядов и химикатов;
4. Неразумное собирание коллекций.

10 Закрепление изученного.

1. Работа с рубрикой « Этот удивительный мир» с. 109.

2. Беседа по вопросам:

- Как животные спасаются от опасности? Приведите пример.
- Как находят пищу? Пример.
- Как устраивают жилище?
- Как животные приспособляются в холодное время года?
- Почему многие животные делают запасы корма?
- Почему животные живут семьями, стадами, колониями? Приведите примеры.
- Почему некоторые животные имеют яркую окраску?

11. Закрепление пройденного (тренинг).

Вопросы:

1. Жилище белки (*нора, берлога, дупло*);
2. Что запасают на зиму бобры? (*орехи, ветки, желуди*);
3. Летом серый, зимой белый (*волк, заяц, белка*);
4. Группа рыб (*семья, стадо, косяк*);
5. Территория, на которой запрещены охота, сбор трав, купание (*заказник, заповедник, национальный парк*).

12. Итог урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Что же помогает животным приспосабливаться к условиям жизни?

13. Домашнее задание.

Подготовить сообщение «Как звери и птицы запасают корм»,
« Как животные общаются».

Учебник с.107-109.

Рефлексия. «Яблоня». На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

Давайте приклеим яблоки на яблоню

- Желая вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути –
Главнейшее условие.
Пусть каждый день и каждый час
Вам новой добудет,
Пусть добрым будет ум у вас.
А сердце будет умным.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.

А все хорошее, друзья,
Дается нам недешево.